

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru*

**Форум в МБОУ АСОШ №5
Дискуссионная площадка №1**

**Выступление по теме:
«Модель преемственности дошкольного и
начального общего образования
в условиях реализации ФГОС»**

Старший воспитатель
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ № 5
Кузнецова В.А.
Дата: 30.11.2018 г.

2018 г.

Тема: «Модель преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС».

Место проведения: МБОУ АСОШ №5.

Время проведения: 10-00.

Участники: педагоги ДОО, учителя СОШ Алтайского района.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. стимулирование интереса к теме, мотивация к самообразованию;
2. повышение уровня активности и самостоятельности;
3. создание проблемных ситуаций, которые позволяют выработать единые позиции в решении проблемы;
4. обсуждение различных точек зрения, ведение дискуссий;
5. создание реально выполнимых рекомендаций.

Форма проведения: групповая.

Методы:

1. коммуникативно-ориентированный;
2. репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации);
3. наглядно-иллюстрированный (демонстрация фильма, слайдов);
4. словесный (элементы беседы, дискуссии, методы стимулирования (ситуация занимательности).

Используемые средства: видео фильм, мультимедийная презентация со зрительной и речевой опорой.

Структура:

I. Вводная часть.

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

I. Вводная часть.

1. 1. Вступительное слово:

-Уважаемые педагоги, могу с уверенностью сказать, что Вы рады видеть друг друга и готовы к активному и продуктивному сотрудничеству.

И для начала нашей интерактивной встречи, я предлагаю поприветствовать друг друга. Пожалуйста, встаньте парами лицом друг к другу и повторяйте упражнение за моими коллегами.

1.2. Квик-настройка на позитивную и успешную работу

Здравствуй, друг! Здравуются за руку.

Как ты тут! Хлопают по плечу друг друга.

Где ты был? Дергают за ушко друг друга.

Я скучал! Кладут руки себе на сердце.

Ты пришел! Разводят руки в стороны.

Хорошо! Обнимаются.

-Замечательно...улыбки сияют, глаза горят и все готовы к позитивному и продуктивному общению.

1.3. Принятие правил работы в группе

-Для того чтобы наше общение было наиболее эффективным, предлагаю в процессе нашей работы придерживаться следующих правил:

- «Доверительный стиль общения»
- «Общение по принципу «здесь и сейчас» (говорить только о том, что волнует участников в данный момент, и обсуждать то, что происходит в группе).
- Правило «Поднятой руки» - желающий высказаться поднимает руку, ни кто из участников не перебивает выступающего.
- Очередность высказываний (когда один говорит, другой ожидает своей очереди).
- «Искренность в общении» (говорить только то, что действительно важно и то, что мы чувствуем).
- Активность (время регламентировано, поэтому для максимальной эффективности мы должны работать активно).

-Вы согласны? Тогда продолжим. Все сидящие здесь педагоги-профессионалы, каждый знает свое дело, а вот знаете ли вы специфику школы и детского сада, мы сейчас и узнаем.

1.4. Блиц опрос

Вопросы для учителей школы	Вопросы для педагогов ДОУ
1.Какие формы оздоровления детей проводят в ДОУ	1. Какие формы оздоровления детей проводят в школе
2 Сколько возрастных групп в ДОУ	2. Сколько классов в школе?
3.Какой ведущий вид деятельности в ДОУ	3. Какой ведущий вид деятельности в школе?
4. В какие игры играют дошкольники в детском саду?	4. В какие игры играют школьники на переменах?
5.Есть ли перемена в детском саду?	5. Проводятся ли физминутки в школе?
6. Сколько направлений развития ребенка в детском саду?	6. Какие предметы преподают в школе?

-Спасибо, ответили на все вопросы. А сейчас я приглашаю вас на виртуальную экскурсию в детский сад «Сказка» с целью поближе познакомиться с нами. Вы увидите наших бывших воспитанников, ваших настоящих учеников

1.5. Видео фильм «Наши праздники и будни»

II. Основная часть.

2.1. Презентация «Модель преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»

Слайд 1

«Модель организации преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС»

Слайд 2

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее"
Лев Семёнович Выготский

-Ясно, что известный педагог имеет в виду дошкольное образование.
Вопрос к педагогам ДО, так что же такое преемственность в вашем понимании?
Тот же вопрос к учителям школы

Слайд 3

Преемственность - это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от сада к школе; взаимосвязь содержания воспитательно – образовательной работы положительное отношение к детям. понимание их потребностей, мотивов, особенностей поведения. Главное, выработать в сознании ребенка мотивацию – «хочу учиться». Принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты, свидетельствующие о готовности детей к школе - так определяет ФГОС дошкольного образования.

Однако на практике получается так, что многие «дети», так равшиеся в августе в школу, уже к концу сентября испытывают разочарование в школьной жизни. Учителя жалуются, что у детей неустойчивое внимание, пассивность, нет самостоятельности, страдает дисциплина. Хотя всего несколько месяцев назад у детей прослеживалась четкая мотивация – хочу идти в школу, хочу все знать, хочу всему учиться. Это говорит о том, что у значительной части детей под влиянием начавшегося школьного обучения наступает кризис. Чисто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни детей в этот период становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию, где значимые для прежнего жизненного этапа ценности, связанные с игрой, прежние интересы, мотивы действий мгновенно теряют внешнее подкрепление. Маленький школьник с увлечением играет и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни». Ребенок этого еще долго не понимает. Несовпадение внутренних и внешних условий существования ребенка в данный период является причиной обострения кризиса седьмого года жизни. У многих детей пропадает интерес к обучению. Апатия, нежелание учиться приводит к тому, что у детей идет ухудшение физического и психического здоровья детей. По данным статистики в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Вопрос: Как вы считаете, в чем проблема?

Обсуждение в группах.

Обобщение обсуждений в группах.

✓ Проблема состоит в том, что переходный период от дошкольного к школьному детству проходит сложно, уязвимо для всех участников образовательного процесса, но в первую очередь для самого ребенка.

- ✓ Недостаточная оснащённость образовательного процесса материально-техническим и учебно-материальным обеспечением
- ✓ Нет преемственности в организации воспитательно – образовательной работы
- ✓ Нет единых взглядов, одинаково положительного отношения к детям, понимания их потребностей.
- ✓ Проблема адекватного диагностирования результатов детского развития

Слайд 4

С введением ФГОС ДО построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода.

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач образования является развитие личности и ее индивидуальности. Если раньше на первое место выдвигался познавательный компонент готовности воспитанника к школе, то теперь социально-психологический компонент.

В ФГОС ДО содержится требование, которым объединяется большинство целевых ориентиров, связанных с умением воспитанника учиться. Это формирование у дошкольника предпосылок учебной деятельности.

Слайд 5

Понятие "предпосылки учебной деятельности" означает, что основным видом деятельности в дошкольном возрасте остается игра, но первичные навыки саморегуляции, самоконтроля, познавательной активности, навыки взаимодействия, достигаемые как целевые ориентиры, становятся базой, на которой в дальнейшем формируется совокупность универсальных учебных действия, являющихся основой метапредметных образовательных результатов учащихся начальных классов.

Под целевым ориентиром понимаются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Слайд 6

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования в части формирования предпосылок учебной деятельности.

1. Овладение основными культурными способами деятельности
2. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
3. Развитое воображение.
4. Различение условной и реальной ситуации.
5. Способность к волевым усилиям
6. Владение устной речью.
7. Способность выражать свои мысли и желания
8. Любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам.
9. Интерес к причинно - следственным связям.
10. Способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Слайд 7

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Слайд 8

Модель выпускника определяет следующие качества личности воспитанника:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Вот к такой модели выпускника мы должны стремиться.

Слайд 9

Таким образом, главная цель преемственности - обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Слайд 10

Задачи преемственности с учетом требований ФГОС ДО:

- Способствовать становлению социальной позиции будущих первоклассников, их адаптации к школе.
- Развивать у детей инициативность, любознательность, творческие способности, обеспечивать их эмоциональное благополучие.
- Способствовать становлению правильной позиции родителей оказывать

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Вопрос: Как вы думаете, по каким основным направлениям обеспечивается преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Слайд 11

Работа в группе – обсудить формы работы с детьми, педагогами и родителями

Слайд 12

1. Организационно-методическое направление

- Изучение программ ДО и НОО
- Знакомство с УМК, формами и методами образовательной деятельности.
- Совместные педсоветы, семинары, мастер-классы, круглые столы, методические уроки
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Предварительное знакомство с будущими учениками.
- Взаимопосещения уроков в школе, НОД в ДОУ.
- Участие в совместных проектах.
- Организация и проведение совместных праздников, выставок, конкурсов.
- Курирование воспитателей.

Слайд 13

В том числе и коррекционно-развивающая

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии
- Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса
- Совершенствование мониторинговых процедур

Слайд 14

2. Работа с детьми:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и НОД
- Самостоятельная деятельность детей
- Экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Посещение школьного музея и библиотеки
- Встречи с бывшими воспитанниками детского сада
- Участие в совместной образовательной деятельности
- Организация совместных тематических, музыкальных и спортивных праздников, театрализованных представлений, конкурсов, викторин, выставок детского творчества
- Посещение дошкольниками занятий с психологом, логопедом и др. специалистами, организованных при школе

Слайд 15

3. Работа с родителями

- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», консультации в рамках дошколы, образовательно-игровые тренинги и практикумы
- Анкетирование, тестирование родителей; визуальные средства общения;
- Родительские уголки в ДОУ «Скоро в школу», сайт детского сада и школы

- Встречи родителей с будущими учителями
- Выставки методической литературы
- Совместная деятельность с детьми и родителями
- Дни открытых дверей

Слайд 16

Обсуждая тему, мы выстроили модель преемственности детского сада и школы.
И как результат - портрет выпускника ДОУ и школы

Слайд 17

Слайд 18

Слайд 19

- И в завершении нашей работы, мне хочется Вам напомнить цитату доктора психологических наук Леонида Абрамовича Венгер:
«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, читать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться!»