

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Конспект НОД
для детей подготовительной группы
тема: «Космическая лаборатория»

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Куксина Л.А.,

Алтайское
2016

Цель: создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей, положительного эмоционального настроения.

Задачи:

- Уточнить знания детей о воде, её свойствах, дать представление о разнообразных состояниях воды.
- Развивать познавательный интерес к опытно - экспериментальной деятельности, экологическую культуру, умение делать простейшие выводы.
- Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Оборудование: глобус, термос с горячей водой, зеркало, карточки с рисунками на каждого ребенка, банка с водой(3л), 1\2 стакана воды, кисточки, оборудование для проведения опытов.

Предварительная работа: чтение стихотворений о воде, наблюдения, экскурсия, работа в лаборатории, показ презентации круговорот воды в природе, обзор книг «Тайны воды»(детская библиотека).

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на космическом корабле.

Исследователи, наша задача получить как можно больше новых сведений о воде и подготовить небольшой доклад. Давайте начнем с того, что мы уже знаем о воде, если затрудняетесь, обратитесь к своим экспериментальным листам (нет цвета, вкуса, запаха, формы, растворяет некоторые вещества).

Наш девиз

Пусть, пока малы мы ростом,

Хотим так много мы узнать

Быть знайками совсем не просто,

Но так приятно познавать

И всей природе помогать

Пройдите на космический корабль, займите места.

Приготовьтесь к взлету. До старта осталось 5 секунд. Начинаем обратный отсчет 5,4,3,2,1! Старт!!! Вот мы и взлетели, посмотрите какой кажется наша планета из космоса.

На нашем корабле есть лаборатория, давайте с вами вспомним правила работы в ней (осторожно работать со стеклянными приборами, ничего нельзя брать в рот, осторожно нюхать).

На экране компьютера красный свет, музыка , следующая картинка сидит Золушка.

Воспитатель: Что такое, товарищи исследователи? Нам необходимо совершить посадку (гаснет свет. Остановка - свет загорается, выходим из корабля. Сидит Золушка, плачет.

Воспитатель: Здравствуй, что случилось, Золушка? Что плачешь?
Золушка: Здравствуйте. Как мне не плакать. Злая мачеха приказала полить цветы, а лейку не дала. Говорит, додумайся, да ведра не смей трогать из него поливать. А цветочки уж заболели, земля вся высохла. Что делать не знаю?

Воспитатель: Дело серьезное. Что будем делать? Как вы коллеги думаете? Гипотезы детей.

Дети: У нас есть пипетки, зеркало и вода, а вода это жидкость. Будем набирать воду в пипетку, и капать на зеркало, слегка его наклонив. Водичка будет попадать прямо на землю. Так мы польём цветочки, не дадим им погибнуть.

Воспитатель: Прошу всех пройти в лабораторию. Запомни, Золушка. А сейчас, что плачешь?

Золушка: Подарил мне батюшка три орешка, а сёстры, мои смеются над моим подарком, хотят его выбросить.

Воспитатель: Как тебе помочь, и придумать не могу.

Дети: Вода растворяет некоторые вещества. Давайте смешаем воду с красками и спрячем туда орешки. Но я думаю, что лучше краски взять больше.

Золушка. Спасибо вам ребята.

Воспитатель: Нам пора, прошу занять свои места.(Гаснет свет, красный свет на компьютере ,картинка Буратино). В-н-и-м-а-н-и-е!Корабль идёт на посадку. (Гаснет свет, остановка, свет загорается, выходим с корабля).

Сидит Буратино.

Воспитатель: Здравствуй Буратино, что такой грустный?

Буратино: Мальвина мне дала задание: прочитать, что такое лёд, пар и какой-то круговорот. Папа Карло, мне дал пять золотых, чтобы я купил книгу и нашел ответ на это задание. А Лиса Алиса и кот Базилио, сказали, чтобы я положил мои золотые в воду и поставил в холодильник. Так ещё больше будет у меня монет. А это что монеты?

Воспитатель: Да, Буратино. Твои хитрые друзья опять тебя обманули. Скажите мои друзья, возможно ли это?

Дети. Буратино, нет, монет больше не станет, лёд- это твёрдая вода, когда ты поставил её в холодильник, она замёрзла. Мы тебе сейчас это докажем. Мы бросим лёд в воду, он растает, а если полить воды горячей, лёд растает ещё быстрее. Лед – это замёрзшая вода.

Воспитатель: Прошу пройти в лабораторию.

Опыт.

Воспитатель: А сейчас я покажу опыт, и ты узнаешь, что такое пар.

Воспитатель: Буратино теперь, ты знаешь, что такое пар.

Буратино Спасибо вам. Теперь я знаю, что лёд и пар это вода. И теперь не надо тратить золотые.

Воспитатель: Нет Буратино, а книгу всё-таки купи. Давайте отдохнём.

Игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю временно превратиться в маленькие капельки и поиграть в игру «Ходят капельки по кругу». Капельки из тучки упали на землю. Попрыгали, попрыгали, скучно им стало играть по одной. (Дети прыгают). Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками. (Дети берутся за руки и начинают движение). Встретились ручейки и стали большой речкой. (Дети бегут змейкой, взявшись за руки). Текла-текла река и попала в большой океан. (Дети берутся за руки и идут по кругу.) Плавали, плавали капельки в океане, а тут и солнышко выглянуло, тепло стало. (дети присели). Вспомнили капельки, что их ждет мама Тучка. Стали капельки легкими и полетели к тучке (Дети подняли руки вверх).

Воспитатель: Занимаем места. Посмотрите, что это?

Дети: Глобус!

Воспитатель: Коричневый, желтый, зеленый, это?

Дети: Суша!

Воспитатель: Голубой, это?

Дети: Вода.

Воспитатель: А теперь посмотрите сюда - в банке (3л) вода. Представьте, что это вся вода, которая есть на Земле, а в стакане (1\2часть) - это вода, которую можно употреблять человеку. Вода волшебное вещество необходимое всему живому.

-Так много или мало пресной воды на земле? (мало). Поэтому воду необходимо беречь, зря не расходовать. Наша планета добра к нам, она помогает нам жить. А как мы относимся к ней? Бережём ли мы её?

Наш фоторепортер сделал фотоснимки. Давайте посмотрим, что же на них. (проходят в лабораторию)

Давайте посмотрим на фотографии. Что видите? Наклейте красные кружки, которые лежат перед вами к тем фотографиям, где человек наносит непоправимый вред природе.

Дети: А у нас нет клея.

Воспитатель: Ребята, работу эту, нам необходимо обязательно с вами проделать, подумайте, может быть что-то можно сделать?

Дети: У нас только есть вода.

Воспитатель: Не знаю (дети выдвигают гипотезы).

Находим правильное решение с детьми.

Прошу пройти на свои места. Мы возвращаемся на землю. Расчетное время полета подходит к концу. Посадка через 5 секунд. Приготовьтесь! Начинаем отсчет! 1,2,3,4,5,! Полет закончен. С благополучным возвращением на землю. Мы с вами путешествовали очень не долго, но многое успели увидеть и узнать. . Можно ли сказать, что мы лили воду или толкли воду в ступе? (нет) Почему? Чем мы занимались? Исследовательской работой .Что сегодня мы с вами узнали нового? Кто готов сделать доклад

(узнали, что вода может склеивать, а самое главное на планете есть такие места, где сбрасывают в реку вредные отходы, где каждый день появляется много мусора и мы должны относиться к природным ресурсам очень бережно)

Воспитатель: Кто, желает добавить?

На планете год от года
Человек вредит природе.
И не понял он, чудак,
Что природа - не пустяк!
Он привык все покорять,
Но не может он понять:
Коль беречь её не будет,
Все живое он погубит !

Воду попросту не лей
Дорожить водой умей
Закрывай покрепче кран,
Чтоб не вытек океан

Вода это чудо природы,
И нам без неё не прожить
Вода достоянье народа
Водой мы должны дорожить!

Воспитатель: Молодцы. Я желаю, чтобы вы выросли сильными, крепкими, здоровыми, чтобы у вас хватило сил и мудрости оберегать нашу Землю.