

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Проект
«Животные жарких стран»



Разработчик:
воспитатель первой
квалификационной категории
Борсукова И.К.

с.Алтайское
2016 г.

Тема: «Животные жарких стран»

Вид проекта: детский, информационно-познавательный, краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели.

Обоснование выбора темы:

Животный мир жарких стран очень разнообразен и привлекателен для детей. В нашей группе это не стало исключением. В процессе непосредственной образовательной деятельности по теме «Животные жарких стран» у детей возникло много вопросов о животных, их внешнем виде, среде обитания. В ходе беседы с родителями детей я выяснила, что дети много рисуют по данной теме, просматривают детские журналы и энциклопедии в поисках новой информации. Я решила поддержать увлечения детей и организовала детский познавательный проект.

Цель проекта: Создать условия для формирования представлений детей о животных жарких стран.

Задачи:

- Расширять знания детей о животных жарких стран.
- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Формировать умение получать информацию из разных источников.
- Воспитывать желание поделиться знаниями друг с другом.
- Развивать познавательные способности детей.
- Вовлечь детей в творческо-поисковую деятельность.
- Организовывать совместную познавательно- продуктивную деятельность с родителями.

Основная проблема:

Кто они, эти диковинные животные? Чем они нас могут удивить?

**Беседа с детьми с целью уточнения представления по теме,
выдвижение гипотез.**

Что мы знаем о животных жарких стран?	Кто живет в жарких странах?	Что мы хотим узнать о животных?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Животные сами добывают себе еду. Животные бывают дикими, бывают дрессированными. Лев – самый большой представитель кошачьих в Африке. Бегемот живет в воде.	Жираф, носорог, бегемот, обезьяна, верблюд, слон, черепаха, кенгуру, страус, крокодил, лев, леопард, зебра.	-Какие животные травоядные, а какие млекопитающие? -Почему зебра полосатая? -Зачем жирафу длинная шея? -Самое тяжёлое животное на Земле? -Самое высокое животное на Земле? -Почему животные жарких стран не могут жить в северных странах? - Самый лучший прыгун на земле? -Страус- птица или	Чтение книг. Рассматривание иллюстраций. Посещение зоопарка, цирка. Спросить у взрослого.

		животное?	
--	--	-----------	--

Формы реализации проекта:

- Организованная деятельность детей.
- Непосредственная образовательная деятельность.
- Совместная деятельность с родителями.

Новые слова, понятия: проблема, гипотеза, пустыня, саванна, джунгли, Африка, Австралия, хищники, панцирь, грива, пасть, сумчатый, маскировка.

Ожидаемые результаты:

- Расширены знания детей о животных жарких стран.
- Обогащен словарный запас детей, развита связная речь.
- Сформировано умение получать информацию из разных источников.
- Дети делятся знаниями друг с другом.
- Развиты познавательные способности детей.

Реализация проекта

Содержание деятельности	Цель
1 этап. Организационный.	
1.Создание проблемной ситуации. Обзор книги-энциклопедии «Животные нашей планеты»	Заинтересовать детей данной темой.
2.Определение задач воспитательно-образовательной работы.	Выявить у детей знания о животных жарких стран.
3.Анализ проблемы. Кто живет в жарких странах? Что мы хотим узнать о животных? Что нужно сделать, чтобы узнать?	Учить ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы.
4.Формулировка проблемных вопросов.	Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.
5.Выдвижение гипотез.	
6.Состовление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.	
7.Беседа с родителями: «Роль проектной деятельности в развитии детей».	Уточнить знания о роли проектной деятельности в развитии детей.
8.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.	Развивать любознательность, кругозор.
9.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок	
2 Этап. Реализация проекта.	
ОО «Познавательное развитие»:	Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования.
- НОД «Какие они, животные жарких	

стран» - НОД «Жители джунглей и пустынь». Решение проблемных вопросов: - Кто они эти дикие животные? - Как спасаются животные от врагов? - Какие животные южных стран травоядные, а какие хищники? Дидактические игры: - «Узнай животное по описанию». - «Травоядное или хищник?». - «Кто как двигается». - «В чем ошибся художник?». - Конструирование из бумаги настольного театра «Зоопарк». - Оригами: «Слон», «Крокодил». ОО «Речевое развитие» Чтение художественной литературы: - Чтение энциклопедической литературы о животных жарких стран. Б. Житков «Как слон спас хозяина», М. Москвина «Что случилось с крокодилом», С. Маршак «Как зебра потеряла полосы». - Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок о животных. - Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.	Закрепить знания детей о животных, о месте их обитания. Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность кругозор. Закреплять умение детей решать проблемные вопросы самостоятельно и с помощью взрослых. Развивать у детей внимание, память, воображение. Развивать творческие способности детей, побуждая их придумывать различные варианты событий. Продолжить обучать детей логичности, связности, последовательности высказывания, не изображенных на картине.
Социально- коммуникативное развитие: Сюжетно ролевые игры: - «Зоопарк». - «Путешественники». - «Кругосветное путешествие	Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Художественно-эстетическое развитие: - Рисование по произведениям С. Маршака «Детки в клетке», «Африканский пейзаж». - Лепка «Экзотические животные». - Аппликация: «Хищные кошки Африки».	Совершенствовать художественные умения и навыки, развивать воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

ОО «Физическое развитие»: Развлечение «Джунгли зовут». Подвижные игры: - «Травоядные против хищников». - «Кто самый ловкий?»	Развивать в детях ловкость, выносливость, умение ориентироваться в пространстве.
Взаимодействие с родителями: - Изучение энциклопедий. - Беседа с родителями с детьми о континентах земли. - Сочинение сказок на тему «Приключение в джунглях». Совместная работа детей и родителей: - Просмотр телепередач о животных пустынь и джунглей. - Викторина с участием детей и родителей «Знатоки природы». - Совместное создание альбома «Рассказы о животных». - Участие в выставке рисунков.	Способствовать организации совместной деятельности родителей и детей.
3 Этап. Подведение итогов.	
1. Выставка рисунков «Животные нашей планеты». 2. Совместная викторина детей и родителей «Знатоки природы». 3. Создание макета «Животные жарких стран»	
4 Этап. Анализ деятельности (ожидаемые результаты)	
В процессе проектной деятельности детей: - взаимодействовали со сверстниками; - задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки; - получали информацию из разных источников и делились ею; - подбирали материалы, инструменты для создания продукта; - играли в подвижные игры по данной теме. Данный проект предоставил детям возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности. Родители: - Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогом группы по обогащению знаний детей о животных жарких стран. - Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду. - Смогли реализовать свои творческие способности.	

Литература.

1. Э. Прати. Перевод И. Цибидова. «Животное. Энциклопедия для детей». Издательство Машаон. 2010 г.
2. Б. Федорович. «Лик пустыни». Издательство Москва «Молодая гвардия». 2009 г.
3. М. Борисенко. «Животные жарких стран». Издательство Паритет Серия. 2008 г.
4. Л. Шайтанов. «Первые уроки 5+, животные жарких стран». Издательство «Стрекоза Серия». 2010 г.
5. Л. Шайтанов. Серия Дружок. Дошкольная подготовка. Издательство «Стрекоза». 2010
6. О. Александрова. «Моя первая энциклопедия» Издательство Айрис Пресс. 2008 г.
7. Е. Валк. «Дошколятам о животных». Издательство «Учитель». 2010 г.
8. Г. Банару. «Там где всегда жара». Издательство «Карапуз». 2010 г.

