

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

в средней группе «Ромашки», 4-5 лет,

Разработчик:
воспитатель первой квалификационной категории Борсукова И.К.

Воспитатель: Борсукова Ирина Константиновна

Возрастная группа: средняя, 4-5 лет

Тема: «Путешествие пингвиненка Тима»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

(ведущая образовательная область)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» (развитие речи), «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы), «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание).

Программные задачи:

Образовательные:

1. закреплять умения и навыки лепки, используя разнообразные способы (раскатывание прямыми и круговыми движениями, оттягивание, расплющивание, создание предмета, состоящего из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания к друг другу);
2. обобщать и расширять знания детей о зиме, животных и птицах; вспомнить названия и отличительные особенности их внешнего вида;
3. совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Развивающие:

4. развивать познавательный интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
5. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость;
6. развивать мелкую моторику, воображение, индивидуальные творческие способности, зрительное внимание.

Воспитательные:

7. вызвать положительный эмоциональный отклик на созданный образ.
8. воспитывать самостоятельность, активность и инициативу;
9. воспитывать нравственные качества - доброту, желание оказывать помощь.

Способы организации детей: в кругу, стоя, в движении, сидя за столами, групповые, индивидуальные.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:

для педагога - макет зимнего леса, мультимедийное оборудование, презентация;

для детей - дощечки, пластилин, стеки, влажные салфетки

Словарная работа:

Активизировать в речи детей: существительные - названия животных (заяц, лиса, белка); названия птиц (снегирь, синица); прилагательные - серенький, маленькая, пушистая, шустрая, мягкая, холодная, белый, быстрый, косой, трусливый, рыжая, хитрая, красивая; предлоги - на, в.

Предварительная работа:

- чтение рассказов, сказок, стихов и загадок о зиме и жизни диких животных и птиц в лесу зимой;
- беседа о птицах, диких животных;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков с изображением зимней природы и жизни диких животных и птиц в лесу зимой;
- дидактические, подвижные, словесные игры по теме «Дикие животные», «Птицы», «Зима», «Зимний лес».

Ход НОД:

№ п/п	Этап	Длительность	Методы, формы, приемы	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	Открытый вход в деятельность	1 мин.	Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую деятельность. Художественное слово – приветствие.	5,3	Воспитатель: -Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся -Дети, повернитесь и улыбнитесь нашим гостям	Дети входят и становятся в круг. Произносят приветствие Дети берутся за руки и улыбаются друг другу. Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя, стремления быть вместе со всеми.
2.	Вводно-организационный	1,5 мин.	Вводная беседа, вопросы педагога, ИКТ технологии - видеосюжет.	4,5.	-Дети, сегодня утром со мной приключилась удивительная история. Я шла в детский сад, и как вы думаете, кого я могла встретить ранним утром? Посмотрите, как все это было....(просмотр видеосюжета, слайд 1). -Кто же это был? -К сожалению, мне не удалось с пингвиненком познакомиться, поговорить, он испугался и убежал и я даже не знаю, где он может быть! Как жаль!	Дети сидят на стульчиках полукругом, проявляют интерес и активность к беседе. Предположительные ответы детей. Дети смотрят видеосюжет. -Пингвин
3.	Мотивация на деятельность	1,5 мин.	Сюрпризный момент. Вопросы педагога	4,9	Тишина, из-за «сугроба» летят снежки Воспитатель: -Ой, кто это с нами хочет поиграть в снежки? (из-за «сугроба» голос).	Дети внимательно следят за действием

			образовательных задач перед детьми, поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ, ИКТ технологии - презентация, показ слайдов.	лиса, белка); названия птиц (снегирь, синица); прилагательные - серенький, маленькая, пушистая, шустрая, мягкая, холодная, белый, быстрый, косой, трусливый, рыжая, хитрая, красивая; предлоги - на, в.	животные живут в наших лесах? -Назовите, какие птицы живут в наших лесах? Слайд 3 с выплывающими анимационными картинками. -Кто это? (лиса) -Чем лиса отличается от других диких животных? -Кто это? (белка) -Чем заяц отличается от других диких животных? -Кто это? (заяц) -Чем заяц отличается от других диких животных? -Кто это? (снегирь) -Чем снегирь отличается от других птиц? -Кто это? (синица) -Чем синица отличается от других птиц? Слайд с изображением птиц и диких животных. Воспитатель: -Дети, вы рассказали Тиму, чем отличаются птицы друг от	белка.... -Дятел. синица, снегирь.... -Это дикое животное – лиса. -Лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост -Лиса очень хитрая. -Это дикое животное - белка – У белки большой хвост, поднятый вдоль туловища. -Это дикое животное – заяц. -У зайца зимой белая шубка. -Заяц быстро прыгает, он всех боится. -Только у зайца такие длинные уши и маленький хвостик. -Это птица - снегирь. -Снегирь больше синицы. -У снегиря красная грудка. -Это птица - синица. -Синица небольшого размера. - У синицы жёлтый животик.
--	--	--	--	--	--	--

					друга, чем отличаются дикие животные друг от друга. А чем же они все похожи? -Правильно, дети. -Тим, в память о твоём путешествии и нашей встречи, мы вылепим для тебя из пластилина памятный подарок, «маленький Сибирский лес»	-У всех птиц есть туловище, голова, глаза, клюв, крылья, две лапки. -У всех диких животных есть туловище, четыре лапы, голова, глаза, уши, хвост
5.	Динамическая пауза	1 мин.	Физкультминутка Художественное слово.	5, 8	Воспитатель: -Но прежде чем, приступить к выполнению задания, мы все вместе поиграем. Бело-черные пингвины Далеко видны на льдинах. Вот они шагают дружно, Для порядка это нужно. Оттопырили ладошки И попрыгали немножко. Руки вверх чуть приподняли И на место побежали	Дети встают со стульчиков и вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют движения. Бело-черные пингвины Далеко видны на льдинах (дети смотрят по сторонам, приложив руку к глазам). Вот они шагают дружно, Для порядка это нужно. <i>(шагают на месте вперевалочку).</i> Оттопырили ладошки <i>(руки прижаты к туловищу, ладони в стороны, пальцы прижаты один к другому)</i> И попрыгали немножко <i>(ритмично прыгают на двух ногах)</i> Руки вверх чуть приподняли И на место побежали <i>(руки немножко приподняты, бегут небольшими шагами, вперевалочку).</i>

					После физкультминутки дети занимают свое место за столом
6.	Практическая работа	10 мин.	Выполнение практических работ. Групповые, индивидуальные способы организации деятельности	1, 2, 3, 5, 6, 8.	Воспитатель приглашает детей за столы, обращает внимание на правильную посадку за столом. Воспитатель: -Дети, давайте вспомним, как мы лепим птиц: -туловище; -голову; -крылья; -грудка. -Дети, давайте вспомним, как мы лепим животных: -туловище; -голову; -лапы; -хвост. Воспитатель: -А перед тем, как вы приступите к выполнению задания, надо подготовить пальчики, разогреть их. Пальчиковая гимнастика. «Разотру ладошки сильно, Пальчик в пальчик я вложу На замочек их закрою И тепло поберегу Отпущу я пальчики Пусть бегут как зайчики». В процессе лепки воспитатель подходит к детям индивидуально, в случае необходимости напоминает Ответы детей: Ответы детей. Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Разотру ладошки сильно (активное растирание ладоней). Пальчик в пальчик я вложу (пальцы перекрещиваются). На замочек их закрою И тепло поберегу (замок) Выпущу я пальчики (разомкнуть замок) Пусть бегут как зайчики (постукивание пальчиками о стол)»

7.	Открытый выход из деятельности	2 мин.	Обсуждение результатов, их впечатлений от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось Мотивация на другой вид деятельности	2,3, 5, 7, 8,9.	приёмы лепки. Воспитатель: -Посмотри Тим, каких красивых жителей леса вылепили дети. Дети по очереди знакомят пингвина с обитателями леса Пингвин: -Спасибо ребята, вы такие молодцы! Вы так много знаете о диких животных и птицах вашего леса, да ещё и показали их – вылепили. Но мне уже пора. Я всем своим друзьям расскажу о своём путешествии и о вас. До свидания. Вопросы воспитатель: -Дети, вам понравилось занятие? -Что вам особенно запомнилось? - Какие задания выполняли? -Что было для вас самое интересное? -Что было самое трудное? -Ребята вы просто молодцы! И я ребята рада, что вы помогли пингвиненку Тиму. Смогли рассказать и показать ему обитателей нашего леса. -Всем спасибо! А далее нас ждут интересные и веселые игры.	Дети отвечают на вопросы, задают друг другу вопросы, оценивают действия свои и других детей. Высказывают свое мнение, впечатления.
----	--------------------------------	--------	--	-----------------	---	--