

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

---

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.  
[altaiskazka.ucoz.ru](http://altaiskazka.ucoz.ru)*

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

**по теме: «Волшебное перо Жар-птицы» (образовательная область  
Художественно-эстетическое развитие).**

Разработчик: воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева  
Татьяна Андреевна

2020  
с. Алтайское

**Воспитатель:** Буслаева Татьяна Андреевна

**Возрастная группа:** подготовительная группа, 6-7 лет.

**Продолжительность НОД:** 30 мин.

**Тема:** «Волшебное перо Жар-птицы»».

**Ведущая образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** совершенствовать интеллектуальные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста, создать положительный эмоциональный фон воспитанников через использование нетрадиционной техники рисования.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. закреплять умения и навыки рисования, используя нетрадиционные, разнообразные методы (оттиск на ткани штампами , прорисовка, оживка элементов Городецкой росписи,)
2. обобщать и расширять знания детей о декоративной росписи: вспомнить названия и отличительные особенности элементов росписи;
3. совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

**Развивающие:**

4. развивать активность детей, творческую фантазию, художественный вкус;
5. развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме
6. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость при решении проблемных ситуаций;
7. развивать мелкую моторику, воображение, индивидуальные творческие способности, зрительное внимание.

**Воспитательные:**

8. воспитывать стремление своими руками создавать красоту, дать возможность детям почувствовать себя народными мастерами;
9. воспитывать самостоятельность, активность и инициативу.
10. воспитывать нравственные качества - доброту, желание оказывать помощь.

**Словарная работа:** обогащать речь детей существительными и прилагательными по теме.

**Способы организации детей:** в кругу, стоя, в движении, сидя за столами, групповые, индивидуальные.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, проблемная ситуация.

**Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:** - мультимедийное оборудование; - презентация; - иллюстративный материал по теме.

**Предварительная работа:** - рассматривание иллюстраций, альбомов, изделий по городецкой росписи.

-рисование элементов городецкого узора.

- Чтение и обсуждение русских народных сказок.

- Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам.

### Ход НОД:

№ п/п	Этап	Длительность	Методы, формы, приемы	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	Открытый вход в деятельность	1 мин.	Организация внимания детей, установление эмоционального настроения на дальнейшую деятельность. Художественное слово – приветствие.	3;	Воспитатель: -Здравствуйте! Поприветствуем наших гостей. Знакомых и незнакомых Серьезных, веселых, суровых С каждым встретиться рад Наш замечательный сад.	Дети входят и становятся лицом к гостям. Произносят приветствие Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя, стремления быть вместе со всеми.
2.	Вводно-организационный	4 мин.	Вводная беседа, вопросы педагога, ИКТ технологии - видеосюжет.	4,6,8, 9,	-Дети, вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, а особенно люблю их рассказывать. Хотите, я помогу вам сегодня попасть в одну чудную сказку, где вы сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо? Я приглашаю вас сесть на полянку и послушать сказку. В некотором царстве, некотором государстве, жила МARYЮШКА. Очень любила она гулять по березовой роще, собирать букеты, слушать пение птиц, журчание ручейков. Что ни увидит, то нарисует. Краску она делала из корней растений. Умелая да ловкая была МARYЮШКА. Всех она научила своему мастерству украшать узорами одежду, предметы - Дети, скажите, для	Дети сидят на стульчиках полукругом, проявляют интерес и активность к беседе.  Предположительные ответы детей. Дети смотрят Слайд МARYЮШКА, природа, Жар-птица.

					<p>чего украшали одежду? В старину одежду украшали не только для красоты.</p> <p>Люди верили, что узоры, нанесенные на одежду, оберегают человека от зла и беды. И жила в том саду удивительная Жар птица, которая приносила людям счастье. И однажды злой волшебник, позавидовал красоте и мастерству людей, и решил, похитить красоту. Похитил и МARYЮШКУ, заколдовал и сердца их стали холодными. Пропал у людей дар, дар творить прекрасное.</p>	<p>Ответы детей: для красоты...</p>
3.	Мотивация на деятельность	2мин.	Сюрпризный момент. Вопросы педагога	6,9	<p>Звучит тревожная музыка. - кажется, нам пришло видео-сообщение. Давайте послушаем, что там? Голос с экрана: -Ха-ха-ха! Ну, что сказочка ваша окончена! Я, злой волшебник с ледяным сердцем, повелитель всего плохого. Не бывать больше на земле красоте и счастью. Заколдовал я МARYЮШКУ, а сердца людей превратил в лед. Никто не сможет больше снять чары моего колдовства.</p> <p>-Дети, случилась беда. - скажите, можно оставаться в стороне, когда кому-то плохо? Что же будем делать? Кто, же нам поможет?</p> <p>Звучит волшебная</p>	<p>Дети внимательно следят за действием</p> <p>Дети внимательно следят за действием</p> <p>Ответы детей: нет.</p> <p>Дети предлагают свои варианты</p>

					<p>музыка. Зал освещается разноцветными огнями.</p> <p>На полу находят «перо».</p> <p>Воспитатель: -Вот уж есть чему дивиться, Тут лежит, перо Жар-птицы! Непростое уж оно В нем таится волшебство! (голос) Вам дарю свое перо, счастье принесет оно! Воспитатель: Это перо, действительно волшебное. Куда падало перо Жар-птицы и кого касалось, там появлялись творческий дар и талант у людей.</p>	ответов.
4.	Расширение, уточнение имеющихся знаний	3 мин.	<p>Активизация самостоятельного мышления детей с опорой на наглядный материал; создание проблемной ситуации; постановка конкретных образовательных задач перед детьми, поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ, ИКТ технологии - презентация, показ слайдов.</p>	<p>1,2,3, 4,5,7, 8,9,10 Акти визировать в речи детей : сущест витель ные - назван ия роспи си и ее эleme нты (купав ка, розан, бутон, оживк а и.т.д.)</p>	<p>Воспитатель: Я знаю, дети, что у вас добрые сердца и теплые руки. Вы сможете согреть людские сердца, выручить МARYЮШКУ, вернуть счастье и красоту людям.</p> <p>Воспитатель: Сейчас я вас приглашаю, за рабочие места. Какие виды росписи вам знакомы?</p> <p>(На столах лежат образцы росписи) Воспитатель: как вы думаете, что это за роспись?</p> <p>Из каких элементов состоит роспись?</p>	<p>Дети касаются пера</p> <p>Дети садятся за столы</p> <p>Ответы детей: Дымковская, хохломотская, филимоновская, гжельская роспись</p> <p>Ответы детей : городецкая.</p>

					<p>Какие цвета красок используют в росписи?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Для чего используют белый цвет?</p>	<p>Ответы детей: красный, розовый, синий, голубой, зеленый, черный, белый.</p> <p>Ответ детей: Для оживки</p>
5.	Динамическая пауза	1 мин.	Пальчиковая гимнастика.	4	<p>Воспитатель: -А перед тем, как вы приступите к выполнению задания, надо подготовить пальчики, разогреть их. Пальчиковая гимнастика. «Карандаш в руке катаю Между пальчиков кручу. Неприменно каждый пальчик Быть послушным научу»</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Карандаш в руке катаю (катание карандаша между ладонями) Между пальчиков кручу. (перекрут карандаша между пальчиками) Неприменно каждый пальчик Быть послушным научу»</p>
6.	Практическая работа	15,5 мин.	Выполнение практических работ. Групповые, индивидуальные способы организации деятельности	1, 2, 3, 5, 6, 8.	<p>Воспитатель приглашает детей за столы, обращает внимание на правильную посадку за столом. Воспитатель: -посмотрите, злой волшебник и здесь постарался, превратил наши кисточки в разные предметы. -дети, скажите, можно с помощью этих предметов нарисовать городецкие узоры -Дети, давайте</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Ответы детей: Дети предлагают, каким предметом (штампиком) можно рисовать тот или</p>

					<p>вспомним, с чего мы будем начинать рисунок</p> <p>Воспитатель:</p> <p>В процессе рисования воспитатель подходит к детям индивидуально, в случае необходимости напоминает приёмы рисования.</p>	иной элемент росписи.
7.	Открытый выход из деятельности	3 мин.	Обсуждение результатов, их впечатлений от занятия, что они чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось Мотивация на другой вид деятельности	7,4,6, 8,9.	<p>Воспитатель: -Посмотрите, дети, какие вы молодцы. Как вы постарались. Ваши работы получились необычными, красивыми, неповторимыми. Вы у меня молодцы!</p> <p>Воспитатель: (обращаю внимание на шкатулку, в которой лежат сердечки) -давайте возьмем их в ладони, подойдем к нашему волшебному экрану и постараемся отогреть сердца людей и Марьюшки своими теплыми руками.</p> <p>Воспитатель: - За ваше доброе сердце, умелые руки за ,вашу помощь, Марьюшка дарит вам волшебную Жар птицу. Которая будет жить у нас в детском саду, и приносить нам счастье и доброту. А мы должны в это крепко поверить.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, задают друг другу вопросы, оценивают действия свои и других детей. Высказывают свое мнение, впечатления.</p> <p>Дети подходят к экрану (слайд ледяное сердце), протягивают в ладонях сердечки. На экране слышится биение сердца (слайд красное сердце) На экране появляется Марьюшка.</p> <p>Воспитатель вносит «Жар птицу»</p> <p>Ребенок 1. Дети читают стихи: Счастье рядышком</p>

					<p>бродит, украдкой. Страшной тайной, волшебной загадкой!</p> <p>Ребенок 2. Рядом с нами оно близко очень! Утром, вечером, днем, даже ночью. Пошире окно свое отворите, Птицу счастья в дом свой впустите.</p> <p>Вопросы воспитатель: -Дети, вам понравилось занятие? -где вы побывали?</p> <p>-Что вам особенно запомнилось? - Какие задания выполняли? -Что было для вас самое интересное? -Что было самое трудное? -Ребята вы просто молодцы! И я ребята рада, что - Всем спасибо! А далее нас ждут интересные и веселые игры.</p> <p>Воспитатель: -Давайте, скажем и нашим гостям спасибо, за то, что они вместе с нами путешествовали по сказке.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети говорят спасибо.</p>
--	--	--	--	--	--	--