

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru*

Тема по самообразованию:
«Основы безопасности жизнедеятельности в картинках»

Проект: «Твой безопасный мир»
для детей дошкольного возраста

Автор:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Афанасьева Светлана Анатольевна

Содержание:

1.	Паспорт проекта	стр.3
2.	Актуальность	стр. 3-4
3.	Цель, задачи	стр.4-5
4.	Этапы реализации проекта	стр.5-6
5.	Планируемые результаты	стр.6
6.	Содержание, формы и методы	стр.6-7
7.	Планирование образовательной работы с детьми в рамках проекта	стр.8-9
8.	Материально-техническое обеспечение	стр. 9
9.	Литература	стр.9-10

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Твой безопасный мир»
Тип проекта	Практико-ориентированный.
Назначение проекта:	Проект определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации; раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи; направлен на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2018 г. - май 2021 г.
Объект проекта	Группа «Ромашки»
Субъекты проекта	Дети, родители, воспитатели, специалисты
Разработчики проекта	Воспитатель первой квалификационной категории Афанасьева Светлана Анатольевна
Орган, ответственный за контроль реализации проекта	Старший воспитатель высшей квалификационной категории Кузнецова Вера Александровна

2. Актуальность.

Современный мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих жизни и здоровью людей. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, повлекшими за собой гибель не только взрослых, но и детей. Чтобы повысить защищенность детей, педагогам и родителям необходимо научить ребенка умению наблюдать, анализировать свои ошибки, приведших к неприятностям, умению отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыкам грамотных действий в случае проявления опасностей.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и недостаточной разработанностью образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

- потребностями в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и недостаточностью научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников.

Таким образом, «Безопасность» - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут

оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В детских садах накоплен определённый опыт по ОБЖ. В основном с воспитанниками проводятся беседы, тренинги, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер. В связи с этим, традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять наглядности, организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Исследования научно-исследовательского центра проблем безопасности детей показывают, что только обучение дошкольников безопасному поведению, не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста в разных проблемных ситуациях. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблеме безопасности диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по формированию основ безопасности, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Проект «Твой безопасный мир» разработан на основе программ и технологий Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной «Как обеспечить безопасность» и предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Проект содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности. Так же, положительная эффективность у детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения в разных опасных ситуациях может быть достигнута, если в разные виды детской деятельности включена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Цель:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта через наглядный материал (картинки, мультфильмы, лепбуки, иллюстрации и др.).

Задачи:

Образовательные:

- Обучать детей безопасному поведению в разных ситуациях с помощью иллюстрационного материала.

- Дать понятие детям об основах безопасности жизнедеятельности в природе, в быту, на улице, встреча с незнакомыми людьми, контакты с животными.

Развивающие:

- Развивать у детей навыки и умения предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.
- Развивать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развивать умение реально оценивать возможную опасность.
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство осторожности и самосохранения;
- Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей и их эмоциональное благополучие.

4. Этапы реализации проекта.

Этапы	Срок	Участники	Содержание
1 этап Организационно-подготовительный	Сентябрь – октябрь 2018	Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.	- определение темы; - формирование цели, задач; - сбор информации, литературы, дополнительного материала; - подбор наглядно-дидактического материала; - художественной литературы; - определение сроков реализации проекта; - составление плана-схемы проекта; - обсуждение проекта с воспитателем группы, специалистами ДОУ; - формирование мотивационной готовности родителей и детей к участию в проектной деятельности. - создание условий для реализации проекта; - организация развивающей предметно-пространственной среды для детей.
2 этап	Ноябрь	Дети,	- реализация проекта.

Основной Практический	2018- Апрель 2021	родители, воспитатели, специалисты ДОУ.	
3 этап Заключительный Аналитический	Май 2021г.	Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.	- подведение итогов работы с детьми и родителями по проблеме; - анализ работы по проекту -презентация проекта

5. Планируемые результаты:

у детей:

- сформированы знания по ОБЖ с учетом возрастных особенностей.
- расширены знания о правилах безопасного поведения в различных опасных ситуациях (при нахождении одних дома, в общении с незнакомыми людьми, нахождении на солнце, воде, лесу и пр.).
- сформированы представления о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- овладели осознанными навыками правильных действий в случае пожара.

у педагогов:

- повышен уровень педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий по ОБЖ;
- обобщен и систематизирован педагогический опыта по ОБЖ;
- повышено качество работы с детьми по ОБЖ;
- пополнена информационно-методическая базы по ОБЖ.

у родителей:

- установлены партнерские взаимоотношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы по данной теме;
- появилась высокая ответственность за жизнь и здоровье ребенка;
- активизировалась познавательная, исследовательская деятельность;
- активизировалось участие в совместных мероприятиях, проходящих в рамках данного проекта;
- повысилось внимание и бережное отношение к продуктам детского творчества.

6. Содержание, формы и методы.

Основой содержания работы с детьми по проекту является ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасности». Интеграция образовательных областей - «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Планирование образовательной работы с детьми в рамках проекта осуществляется:

- в организованной детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной детской деятельности;
- при взаимодействии с семьями воспитанников и социальным окружением.

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность взрослого и ребенка
Групповая	Индивидуальная Подгруппами	
Формы и методы		
- Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие - Физическое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие	Чтение художественной литературы Игры Тренинги Рассматривание иллюстраций Просмотр видео сюжетов Практические упражнения	Досуги Игры Праздники Развлечения Игротренинги и пр.

Форма работа с родителями

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- наглядная информация;
- выставки и фотовыставки;
- совместная деятельность;
- день открытых дверей.

Формы работы с педагогами

- выступление на педсоветах, консультации;
- мастер-класс;
- совместная деятельность;
- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- работа с учебными и наглядными пособиями;
- выставки и фотоальбомы.

7. Планирование образовательной работы с детьми в рамках проекта.

Непосредственно-образовательную деятельность:	- «Моделирование ситуаций «Если ты один дома». - «Корзина со съедобными грибами». - «Пожарный щит». «Обходи скользкие места»
Рассматривание иллюстраций, картинок.	«Осторожно, тонкий лед!». «Кошкин дом»
Художественное творчество:	- рисование: «Безопасные игры зимой», «Осторожно сосульки», «Дорожный знак». - лепка: «Пожарный щит». - аппликация: «Корзинка со съедобными грибами».
Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.	Бедарев О. «Азбука безопасности», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Михалков С. «Дядя Степа», Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток», Волинский Т. «Кошкин дом», Гальченко В. «Приключение пожарного», Житков Б. «Пожар в море», русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
Целевые прогулки и экскурсии	- знакомство с дорогой; - знакомство с пожарной частью; - пешеходный переход; - наблюдение за домашними животными; - наблюдения за явлениями природы; разбор каждой ситуации.
Просмотр обучающих мультфильмов по ОБЖ:	«Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей», «Кошкин дом», «Улица полна неожиданностей», «Королева Зубная Щетка», «Путешествие за красивыми звуками» и т.д.
Дидактические игры:	«Будь внимательным», «Виды перекрестков», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Электроприборы».
Подвижные игры:	«Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и

	автомобили», «Светофор», «Огонь» и другие.
ТРИЗ	«Хорошо – плохо» «Можно – нельзя» «Разрешается – запрещается» «Да – нет»
Индивидуальные практические упражнения	«Что лишнее» «Три цвета светофора» «Машины специального назначения» «Каждой машине своя дорога»
Игра-беседа	«Берегись мороза», «Контакты с животными», «Осторожно сосульки!», Берегись насекомых», «Службы «101», «102», «103» всегда на страже».
Игры-тренинги	«Красный, жёлтый, зелёный!»
Сюжетно-ролевые игры	«Поездка на автобусе», «Путешествие по лесу», «Я пожарный».
Проведение с детьми викторины	«Весна-красна».
Проведение акции «Осторожно, тонкий лед!» -	Беседа с детьми, просмотр мультфильмов, распространение буклетов о правилах дорожного движения среди водителей детского сада, родителей, знакомых.

8. Материально-технические ресурсы

1. Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ и группы:

- наглядный материал (иллюстрации, предметы, буклеты, лэпбук, книжки-малышки и др.);
- детская художественная и познавательная литература;
- дидактические и словесные игры.

Оснащение группы:

- уголок ОБЖ (дидактические игры, наглядный материал, лэпбуки, книжки-малышки и др.);
- методическое обеспечение для реализации проекта, включающего в себя специально разработанные занятия, беседы, экскурсии и т.д.;
- уголок для родителей – памятки, рекомендации, консультации.

2. Информационные ресурсы: теоретические работы, учебно-методические комплекты, дополнительная и справочная литература, программно-методические материалы, дидактические игры, дидактический материал, интернет.

3. Нормативно-правовые ресурсы: пакет документов регламентирующего характера.

9. Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Минобр.РФ 2014 г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 2012
3. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48
4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
7. Л.Б. Поддубная, Правила дорожного движения подготовительная группа, - Волгоград, « Корифей», 2009.
8. В.Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие.- М., «Третий Рим», 2007
9. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005