

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.  
[altaiskazka.ucoz.ru](http://altaiskazka.ucoz.ru)

Рассмотрено и принято  
Малым педагогическим советом  
структурного подразделения  
детский сад «Сказка»  
МБОУ АСОШ №5  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020г.



Утверждено  
Приказом № 50  
от « 31 » 08 2020г.  
Директор МБОУ АСОШ №5  
О.В. Саначина

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

во второй группе раннего возраста  
«Ладушки» (2-3 года)  
на 2020 - 2021 учебный год.

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева Т.А.,  
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И..

с. Алтайское  
2020

**Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста**  
**«Ладушки»**  
*с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года*

| Тематическая неделя                                             | Итоговое мероприятие                                                       | Задачи<br>(краткое содержание работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Здравствуй, я пришел!»<br>Адаптационный период.<br>01.09-25.09 | Мероприятия по программе<br>«Здравствуй, я пришел!»                        | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Формировать умение знать и называть свое имя. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. |
| <b>Октябрь</b>                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»<br>28.09.-02.10    | Выставка детского творчества: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» | Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, дать первичные представления о сборе урожая.                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Овощи, фрукты»<br>05.10.-09.10                                 | Д/и «Волшебный мешочек»                                                    | Учить детей любоваться красотой природы осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Лес, деревья»<br>12.10.-16.10                                  | Составление букетов из осенних листьев                                     | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Осень золотая»<br>19.10-30.10                                  | «Осень разноцветная» - развлечение                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Одежда. Обувь»<br>02.11-06.11                                  | Д/игра «Оденем куклу на прогулку».                                         | Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Игрушки»<br>09.11-13.11                                        | Свободные игры с детьми различными игрушками.                              | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Мой дом. Мебель»<br>16.11-20.11                                | Д/игра «Устроим кукле комнату».                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Кухня. Посуда»<br>23.11-27.11                                       | Д/игра «Варим обед»                                                    | приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Дружно станем в хоровод, дружно встретим Новый год»<br>30.11-31.12. | Рассматривание картины «Зимние забавы»                                 | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с элементарными правилами безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | Изготовление кормушки для птиц                                         | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |
|                                                                      | «Новогодний утренник»                                                  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Январь</b>                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Зимние забавы»<br>11.01-15.01                                       | Игра с движениями «Раз, два, три, четыре мы с тобой снежок слепили...» | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с Рождественским праздником (веселые игры, хороводы, вкусное угощение, создать положительные эмоции, хорошее настроение).                                                                                                                                                                                                                        |
| «Домашние и дикие животные зимой»<br>18.01-29.01                     | Д/игра «Узнай и назови»                                                | Формировать знания детей о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Февраль</b>                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Мы – девочки, мы – мальчики»<br>01.02-05.02                         | Беседа «Во что играют девочки – во что играют мальчики?».              | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Наши добрые дела»<br>08.02-12.02                                    | Д/игра «Поможем накормить животных».                                   | Формировать у детей представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                        | себе, уверенность у каждого ребенка в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся, закреплять умение называть свое имя.                                                                                                                                                    |
| «Защитники Отечества»<br>15.02-19.02               | Изготовление подарков для пап.         | Формировать первичные ценностные представления о добре. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)                                                                                                                  |
| «Безопасность»<br>22.02-26.02.                     | Путешествие на «Островок безопасности» | Формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». |
| <b>МАРТ</b>                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Для самых любимых и дорогих»<br>01.03-05.03.      | Подарок для мамы                       | Формировать представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).                                                                 |
| «Весна. Приметы весны».<br>09.03-12.03.            | Повторение песенок, закличек о весне   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.                                                    |
| «Мир профессий»<br>15.03-19.03.                    | Дигра «Кому, что нужно для работы»     | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.                                          |
| Театральная неделя(книги)<br>22.03-26.03.          | Инсценирование сказки «Репка»          | Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.                                                                                          |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «В здоровом теле — здоровый дух».<br>29.03.-02.04. | Подвижные игры с мячом                 | Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                        |
| «Птицы прилетели.                                  | Выставка детского                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насекомые». 05.04-09.04.                        | творчества «Птицы прилетели»                                         | Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Домашние животные и их детёныши». 12.04-16.04. | Д/игра «Чья мама? Чей малыш?»                                        | Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Дикие животные и их детёныши» 19.04-30.04      | Д/игра «Большие и маленькие»                                         | Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Учить называть в натуре, на картинках, в игрушках домашних и диких животных и их детёнышей.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>МАЙ</b>                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «В гостях у сказки». 04.05-07.05.               | Инсценировка сказки «Теремок»                                        | Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Семья» 11.05-14.05.                            | Рассматривание семейных фотографий «Это я, это я, это вся моя семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Я в мире людей» 17.05-21.05.                   | Выставка совместного творчества                                      | Формировать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Лето» 24.05-28.05.                             | Выставка детского творчества «Лето разноцветное»                     | Формировать элементарные представления детей о лете (о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.  
[altaiskazka.ucoz.ru](http://altaiskazka.ucoz.ru)

Рассмотрено и принято  
Малым педагогическим советом  
структурного подразделения  
детский сад «Сказка»  
МБОУ АСОШ №5  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено

Приказом № 50

от « 31 » 08 2020г.

Директор МБОУ АСОШ №5

*О.В. Саначина* О.В. Саначина



**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических представлений  
во второй группе раннего возраста «Ладушки», 2-3 года,  
на 2020-2021 учебный год,**

(образовательная область «Познавательное развитие»).

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева Т.А.,  
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское  
2020 г.

## Содержание

|                                                        |         |
|--------------------------------------------------------|---------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                  | стр.3   |
| Раздел 2. Календарно – тематическое планирование ..... | стр.4-8 |
| Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....            | стр.9   |



## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста (далее - Программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программы включает формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи:**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Тип программы:** программа дошкольного образования.

**Статус программы:** рабочая программа по формированию элементарных математических представлений.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность.

### **Режим деятельности:**

| Категория     | Сроки освоения | Объем времени (ч.) |       |     |
|---------------|----------------|--------------------|-------|-----|
|               |                | Неделя             | Месяц | Год |
| Дети 2-3 года | 1 год          | 1                  | 4     | 31  |

**Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):** 2 раза в год, в начале и конце года.

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

**Характеристика возможных достижений ребенка к концу года.**

- различает количество предметов (один – много);
- различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи;
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар);
- ориентируется в частях собственного тела.



## Раздел 2. Календарно – тематическое планирование

| Тема занятия | Программные задачи.                                                                                                                                                                                        | Кол-во час. | Дата проведения | Методическая литература                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Адаптационный период                                                                                                                                                                                       |             |                 | Программа «Здравствуйте, я пришел!»                                                                                          |
| Занятие 1    | Развитие предметных действий.                                                                                                                                                                              | 1           |                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 10 |
| Занятие 2    | Развитие предметных действий.                                                                                                                                                                              | 1           |                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В.А. Позина, стр. 10  |
| Занятие 3    | -Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.<br>-Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.                           | 1           |                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В.А. Позина, стр. 11  |
| Занятие 4    | -Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.<br>-Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.                  | 1           |                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В.А. Позина, стр. 12  |
| Занятие 5    | -Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.<br>-Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | 1           |                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В.А. Позина, стр. 12  |
| Занятие 6    | -Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.<br>-Формировать умения сооружать простые постройки.                                                                        | 1           |                 | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 13 |
| Занятие 7    | -Формирование умения                                                                                                                                                                                       | 1           |                 | Формирование                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                |   |  |                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.<br>-Совершенствование предметных действий.                                                  |   |  | элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 14              |
| Занятие 8  | -Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.                                                         | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 15 |
| Занятие 9  | -Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.<br>-Совершенствование предметных действий.               | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 15 |
| Занятие 10 | -Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.<br>-Формировать умения сооружать простые постройки. | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 16 |
| Занятие 11 | -Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик<br>-Совершенствование предметных действий.            | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 17 |
| Занятие 12 | -Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.<br>-Формирование умения группировать предметы по величине.                                 | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 18 |
| Занятие 13 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.                                                        | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 19 |
| Занятие 14 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество                                                                                 | 1 |  | Формирование элементарных математических                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | предметов: один - много                                                                                                                                                                                                           |   |  | представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 19                                          |
| Занятие 15 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много.<br>-Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе .                         | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 20 |
| Занятие 16 | -Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.<br>-Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много. | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 21 |
| Занятие 17 | -Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.<br>-Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.              | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 22 |
| Занятие 18 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много .                                                                                                                | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 22 |
| Занятие 19 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много                                                                                                                  | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 23 |
| Занятие 20 | -Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.<br>-Развитие умения различать количество предметов: много - много.                                                                                  | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 24 |
| Занятие 21 | -Развитие умения формировать                                                                                                                                                                                                      | 1 |  | Формирование                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>группы предметов и различать их количество: много - много.</p> <p>-Развитие предметных действий.</p>                                                                                                                                                                               |   |  | <p>элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 25</p>              |
| Занятие 22 | <p>-Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много - много.</p>                                                                                                                             | 1 |  | <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 25</p> |
| Занятие 23 | <p>-Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много.</p> <p>-Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> | 1 |  | <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 26</p> |
| Занятие 24 | <p>-Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. - Формирование умения сооружать простейшие постройки .</p>                                                                                           | 1 |  | <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 27</p> |
| Занятие 25 | <p>-Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. - Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>                                                                                              | 1 |  | <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 28</p> |
| Занятие 26 | <p>-Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</p> <p>-Развивать умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>-Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>                                                                      | 1 |  | <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева В. А. Позина, стр. 29</p> |
| Занятие 27 | <p>-Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>-Развитие предметных</p>                                                                                                                                                                                       | 1 |  | <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая</p>                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | действий.                                                                                                                                                                                                                                               |   |  | группа раннего возраста,<br>И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 30                                                             |
| Занятие 28 | -Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).                                                                                        | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 31 |
| Занятие 29 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много.<br>-Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 32 |
| Занятие 30 | Развитие умения различать количество предметов (много-один),использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.                                                | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 33 |
| Занятие 31 | -Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много-много.<br>-Развитие предметных действий.                                                  | 1 |  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева<br>В. А. Позина, стр. 34 |

### Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1 . П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.  
[altaiskazka.ucoz.ru](http://altaiskazka.ucoz.ru)

Рассмотрено и принято  
Малым педагогическим советом  
структурного подразделения  
детский сад «Сказка»  
МБОУ АСОШ №5  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.



Утверждено

Приказом № 50

от « 31 » 08 2020г.

Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина

**Рабочая программа  
по развитию речи  
во второй группе раннего возраста «Ладушки», 2-3 года,  
на 2020-2021 учебный год,**

(образовательная область «Речевое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева Т.А.  
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское  
2020г.

## Содержание

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                  | 3    |
| Раздел 2. Календарно – тематическое планирование ..... | 4-13 |
| Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....            | 14   |



## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи (далее Программа) во второй группе раннего возраста входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Тип программы:** программа дошкольного образования.

**Статус программы:** рабочая программа по развитию речи.

**Форма деятельности:** занятие

**Режим деятельности:**

| Категория     | Сроки освоения | Объем времени (ч.) |       |     |
|---------------|----------------|--------------------|-------|-----|
|               |                | Неделя             | Месяц | Год |
| Дети 2-3 года | 1 год          | 2                  | 8     | 60  |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

**Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):** 2 раза в год, в начале и конце года.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

**Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:**

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

## 2 Раздел. Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия                                                                       | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во час. | Дата проведения | Методическая литература                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптационный период                                                               | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Формировать умение знать и называть свое имя. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. |             |                 | Программа «Здравствуйте. Я пришел!»                                             |
| Занятие №1.<br>«Рассматривание сюжетных картин».                                   | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                 | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.43 |
| Занятие №2.<br>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».                       | Учить детей называть друг друга по именам, без сюсюканья. Развивать смелость. Воспитывать симпатию к сверстникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                 | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.33 |
| Занятие №3.<br>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений: помочь запомнить новую потешку. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                 | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.68 |
| Занятие №4.<br>Д/игра «Поручения». Д/упражнение «Вверх – вниз».                    | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо, произносить их. Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                                                                                                                            | 1           |                 | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.37 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №5.<br>Русская народная песенка<br>«Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!<br>Сидит ворон дубу».                     | Познакомить с песенкой;<br>упражнять в произношении<br>звукоподражаний, поощрять<br>попытки прочесть стихотворный<br>текст с помощью взрослого.<br>Воспитывать интерес к малым<br>фольклорным формам.                                                                                                                                    | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В. Гербова, с.70 |
| Занятие №6.<br>Дигра «Кто пришёл? Кто<br>ушёл?». Чтение потешки<br>«Наши уточки с утра».                      | Совершенствовать умение детей<br>понимать вопросы воспитателя,<br>вести простейший диалог со<br>сверстниками; учить детей<br>различать птиц, о которых<br>упоминается в потешке.<br>Воспитывать заботливое<br>отношение к птицам.                                                                                                        | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В. Гербова, с.46 |
| Занятие №7.<br>Дидактическая игра «Это<br>я придумал». Чтение р.н.<br>песенки «Пошёл котик на<br>торжок....». | Познакомить с содержанием<br>народной песенки; учить слушать и<br>отвечать на вопросы воспитателя;<br>упражнять в выполнении заданий,<br>рассчитанных на понимание речи и<br>ее активации. Воспитывать<br>интерес к малым фольклорным<br>формам.                                                                                         | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.48. |
| Занятие №8.<br>Повторение сказки<br>«Репка». Д/У «Кто что<br>ест?», «Скажи «а»».                              | Напомнить детям сказку «Репка»;<br>вызвать желание рассказывать её<br>вместе с воспитателем; уточнить<br>представления о том, какое<br>животное что ест; активизировать в<br>речи детей глаголы лакать, грызть,<br>есть; учить отчётливо произносить<br>звук «а», небольшие фразы.<br>Воспитывать интерес к русским<br>народным сказкам. | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.38  |
| Занятие №9.<br>Игры и упражнения на<br>звукопроизношение ( звук<br>«у»). Чтение песенки<br>«Разговоры».       | Закрепить правильное<br>произношение звука [у]<br>(изолированного и в<br>звукосочетаниях). Воспитывать<br>интерес к занятиям.                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.42  |
| Занятие №10.<br>Рассматривание<br>сюжетных картинок.                                                          | Учить детей понимать сюжет<br>картины, отвечать на вопросы и<br>высказываться по поводу<br>изображённого. Развивать речевую<br>активность детей. Воспитывать<br>усидчивость.                                                                                                                                                             | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.77  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №11.<br>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.                           | Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя ( «сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизации. Воспитывать внимание детей.                                                                                   | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.49 |
| Занятие №12.<br>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Развивать речевое дыхание. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать интерес к стихам.                                                                                                        | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.47 |
| Занятие №13.<br>Д\ упражнение «Выше - ниже, дальше — ближе».                                        | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Воспитывать усидчивость.                                                                                                                                                                | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.53 |
| Занятие №14.<br>Д\игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Д\игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».     | Формировать умение чётко произносить звуки. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать память и внимание. Воспитывать усидчивость.                                                                                                                                                      | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.56 |
| Занятие №15.<br>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».                                 | Познакомить детей с новым произведением. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес детей к сказке.                                                                                                                                                                                  | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.57 |
| Занятие №16.<br>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»                                  | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога, между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Развивать речевую активность. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                           | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.58 |
| Занятие №17.<br>Д\упражнение на произношение звука ф. Д\игра «Далеко-близко».                       | Укреплять голосовой и артикуляционный аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.58 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                   |
| Занятие №18.<br>Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».                                                                        | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Воспитывать интерес к фольклору.                                                                                 | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с37    |
| Занятие №19.<br>Д/упражнения и игры на произношение звука к. Чтение К. Чуковского «Котауси и мяуси».                                          | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь; познакомить детей с новым художественным произведением. Воспитывать усидчивость.             | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова,с.64.   |
| Занятие №20.<br>Дидактическая игра «Подбери пёрышко».                                                                                         | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Воспитывать заботу к петушку.                                                                                                                                      | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.60   |
| Занятие №21.<br>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Воспитывать усидчивость.                                                       | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.71.  |
| Занятие №22.<br>Рассматривание сюжетной картины ( по выбору воспитателя).                                                                     | Учить детей рассматривать картину, формировать умение радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.61   |
| Занятие №23.<br>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на Торжок»                  | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на Торжок...». Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с. 59. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №24.<br>Дидактическая игра<br>«Устроим кукле комнату».<br>Дидактическое<br>упражнение на<br>произношение звуков д –<br>дъ. | Упражнять детей в правильном<br>назывании предметов мебели.<br>Учить чётко и правильно<br>произносить звукоподражательные<br>слова. Развивать речевую<br>активность. Воспитывать<br>усидчивость.                                                                                                              | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.67. |
| Занятие №25.<br>Упражнение на<br>совершенствование<br>звуковой культуры речи.                                                      | Упражнять детей в отчетливом<br>произношении звуков [т] [т'],<br>развивать голосовой аппарат с<br>помощью упражнения на<br>образование слов по аналогии.<br>Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                                   | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.68. |
| Занятие №26.<br>Игра «Кто позвал?»<br>Д/игра «Это зима».                                                                           | Учить детей на слух различать<br>звукоподражательные слова,<br>узнавать сверстников по голосу<br>(игра «Кто позвал»)<br>Рассматривать с детьми<br>раздаточные картинки (зимние<br>сюжеты) и объяснять, что на них<br>изображено. Воспитывать<br>доброжелательное отношение друг<br>другу.                     | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.65. |
| Занятие №27.<br>Д/упражнение «Чья мама?<br>Чей малыш?».                                                                            | Учить детей правильно называть<br>домашних животных и их<br>детенышей: угадывать животных<br>по описанию. Воспитывать интерес<br>к домашним животным.                                                                                                                                                         | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.69. |
| Занятие №28.<br>Рассказывание без<br>наглядного<br>сопровождения стих.<br>Л.Савина «Зайчик».                                       | Развивать у детей способность<br>понимать содержание рассказа без<br>наглядного сопровождения, умение<br>слушать один и тот же сюжет в<br>сокращенном и полном варианте.<br>Воспитывать заботу о зайчике.                                                                                                     | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.66. |
| Занятие №29.<br>Рассказывание сказки<br>«Теремок». Чтение<br>русской народной песенки<br>«Ай. Ду-ду, ду-ду, ду-ду».                | Познакомить детей со сказкой<br>«Теремок» (обработка Булатова) и<br>песенкой-присказкой. Развивать<br>речевую активность. Воспитывать<br>интерес к занятиям.                                                                                                                                                  | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.70. |
| Занятие №30.<br>Игра инсценировка «Как<br>машина зверят катала».                                                                   | Продолжать учить детей<br>участвовать в инсценировках,<br>развивать способность следить за<br>действиями педагога, активно<br>проговаривать простые и более<br>сложные фразы, отчетливо<br>произносить звук «э»,<br>звукоподражание «Эй». Развивать<br>речевую активность. Воспитывать<br>интерес к занятиям. | 1 |  | Развитие речи в<br>детском саду.<br>Вторая группа<br>раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.81. |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №31.<br>Рассматривание картины<br>«Делаем машину».                                              | Помочь детям понять содержание картины. Учить договаривать слова, фразы. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к игрушкам.                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.53   |
| Занятие №32.<br>Повторение материала.                                                                   | Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.70.  |
| Занятие №33.<br>Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,<br>стихотворение<br>С.Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян: учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятиям. | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с. 72. |
| Занятие №34.<br>Повторение<br>стихотворения<br>С.Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чьё».      | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом: учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                                                                                                                                      | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с. 73. |
| Занятие №35.<br>Инсценирование сказки<br>«Теремок».                                                     | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Воспитывать интерес к театрализованным играм.                                                                                                                                                        | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с. 74. |
| Занятие №36.<br>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».                                                | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать интерес к художественной литературе.                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с.74.  |
| Занятие №37.<br>Рассматривание<br>иллюстраций к сказке<br>«Теремок». Д/упражнение<br>«Что я сделала?».  | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему; учить правильно, называть действия, противоположные по значению. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.                                                                                                            | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста,<br>В.В.Гербова, с. 73. |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №38.<br>Рассматривание сюжетной картины.                                                      | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предмет, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Воспитывать усидчивость. | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с. 75. |
| Занятие №39.<br>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».                                              | Учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать слуховое восприятие, мышление. Воспитывать интерес к рассказам.                                                                                    | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с. 74. |
| Занятие №40.<br>Рассматривание сюжетной картины                                                       | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, высказываться по поводу изображённого. Развивать речь детей. Формировать интерес к рассматриванию картин.                                                               | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с. 75. |
| Занятие №41.<br>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.          | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.                                                                         | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.80.  |
| Занятие №42.<br>Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка».                                            | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Развивать речь. Воспитывать заботливое отношение к близким.                      | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова с.50.   |
| Занятие №43.<br>“Здравствуй, весна!”                                                                  | Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать ее. Воспитывать интерес к природе.                                                                                       | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова с.94.   |
| Занятие №44.<br>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).                               | Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. Воспитывать усидчивость.                                                                                   | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, .77.   |
| Занятие №45.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.                  | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.77.  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №46.<br>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»                               | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Воспитывать интерес к художественной литературе.                                                           | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова,с.79.  |
| Занятие №47.<br>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».                              | Продолжать учить детей учувствовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй. Воспитывать усидчивость. | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.81. |
| Занятие №48.<br>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».                | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.                                                            | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.83. |
| Занятие №49.<br>«Купание куклы Кати».                                                      | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода. Воспитывать интерес к игре с куклой.           | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.87. |
| Занятие №50.<br>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.                                                               | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.85. |
| Занятие №51.<br>Чтение сказки «Маша и медведь».                                            | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Развивать речь детей. Воспитывать интерес к сказкам.                                                                                                                        | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.84. |
| Занятие №52.<br>Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк».      | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. Воспитывать усидчивость.                                                         | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.92. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №53.<br>Д/упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стих. Г. Сапгира «Кошка». | Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.82. |
| Занятие №54.<br>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».                                     | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Воспитывать любовь к животным.                                                                              | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.88. |
| Занятие №55.<br>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».                                 | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок»; учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                         | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.93. |
| Занятие №56.<br>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».                              | Познакомить детей со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»; приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать интерес к сказкам.                                            | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.65. |
| Занятие №57.<br>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».                                     | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь к животным.   | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.91. |
| Занятие №58.<br>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».                      | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.                                    | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.86. |
| Занятие №59.<br>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюби бы меня...».       | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том. Как они будут играть с ней. Воспитывать интерес к игрушкам.                                                                                                | 1 |  | Развитие речи в детском саду.<br>Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.85. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №60.<br>Повторение сказки «Маша и медведь».                                            | Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации. | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с86. |
| Занятие №61.<br>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях). Воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                                     | 1 |  | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, с.42 |

### 3 Раздел. Учебно-методический комплекс.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.

[altaiskazka.ucoz.ru](http://altaiskazka.ucoz.ru)

Рассмотрено и принято  
Малым педагогическим советом  
структурного подразделения  
детский сад «Сказка»  
МБОУ АСОШ №5  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020г.

Утверждено

Приказом № 50

от « 31 » 08 2020г.

Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина



**Рабочая программа  
по ознакомлению с окружающим миром  
во второй группе раннего возраста «Ладушки», 2-3 года,  
на 2020-2021 учебный год,**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева Т.А.  
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское  
2020 г

## Содержание

|                                                        |          |
|--------------------------------------------------------|----------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                  | стр. 3-4 |
| Раздел 2. Календарно – тематическое планирование ..... | стр. 4-9 |
| Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....            | стр. 9   |

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром во второй группе раннего возраста (далее - Программа) входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание программы включает ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением; с социальным миром, с миром природы).

### **Задачи.**

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на



деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Тип программы:** программа дошкольного образования.

**Статус программы:** рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность.

**Режим деятельности:**

| Категория     | Сроки освоения | Объем времени (ч.) |       |     |
|---------------|----------------|--------------------|-------|-----|
|               |                | Неделя             | Месяц | Год |
| Дети 2-3 года | 1 год          | 1                  | 4     | 32  |

**Сроки проведения диагностика (мониторинга):** 2 раза в год, в начале и конце года.

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

**Результаты диагностики (мониторинга)** фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

**Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:**

- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи и фрукты (1 – 2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида);
- иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях

## Раздел 2.

### Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия                             | Программные задачи                                                                                                        | Ко<br>л-<br>во<br>час | Дата<br>прове-<br>дения | Методическая<br>литература                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Адаптационный период.                                                                                                     |                       |                         | Программа<br>«Здравствуйте, я<br>пришел!»                                                                                                              |
| Занятие №1.<br>«Кто нам<br>помогает».    | Формировать представления о<br>труде взрослых и воспитывать<br>уважительное отношение к нему,<br>учить называть действия. | 1                     |                         | Комп. занятия в группе<br>раннего возраста по<br>программе «От рождения<br>до школы», авторы-<br>составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр.69 |
| Занятие №2.<br>«Морковка от<br>зайчика». | Расширять представления детей<br>об овощах (о моркови).<br>Формировать доброжелательное<br>отношение к окружающим.        | 1                     |                         | Ознакомление с<br>природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова,<br>стр. 20                                                                            |
| Занятие №3.<br>«Осень золотая».          | Расширять представления детей<br>об окружающей природе.                                                                   | 1                     |                         | Комп. занятия в группе<br>раннего возраста по                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Помогать детям замечать красоту природы.                                                                                                                                                                                             |   |  | программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.56                                             |
| Занятие №4.<br>«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»  | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова, стр. 21                                                                   |
| Занятие №5.<br>«В обувном магазине. Какая бывает обувь».  | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы . Развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме : «Обувь». Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.                                              | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.129 |
| Занятие №6.<br>«Лошадь с жеребенком».                     | Познакомить с лошадью и жеребёнком, учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.                              | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.89  |
| Занятие №7.<br>«Рыбка плавает в воде».                    | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.                                                                                                                              | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова, стр. 23                                                                   |
| Занятие №8.<br>«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы». | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.                                                                                                                           | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.166 |
| Занятие №9<br>«Чайная посуда»                             | Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.                                                           | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.77  |
| Занятие №10.<br>«Зимние забавы родителей и малышей»       | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движения конкретные действия,                                                                        | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».                                                                                                                                                                                                          |   |  | Павлова, стр.122                                                                                                                        |
| Занятие №11.<br>«У кормушки».                                             | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова,<br>стр. 24                                                                |
| Занятие №12.<br>«Скоро новогодний праздник.<br>Рассматривание ёлки».      | Рассматривание елки». Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.137 |
| Занятие №13.<br>«Снеговичок и ёлочка».                                    | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова,<br>стр. 26                                                                |
| Занятие №14.<br>«Одежда и обувь».                                         | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.                                                                                                                                                             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.151 |
| Занятие №15.<br>«Игрушки и посуда».                                       | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Воспитывать в детях отзывчивость.                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.159 |
| Занятие №16.<br>«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов». | Учить детей различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжелый, лёгкий; свойства: тонет, плывёт; учить чётко и правильно произносить звук «у»; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности, проявлять интерес к окружающему миру.                                                                                       | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.173 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №17.<br>«Котёнок<br>Пушок».                                          | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным                                                                                                                                                                                              | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова,<br>стр. 27                                                                |
| Занятие №18.<br>«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая».               | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. А также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.                                                                                                                                                                  | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.179 |
| Занятие №19.<br>«Домашние животные и их детёныши».                           | Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным. Проявлять интерес к окружающему миру природы. С интересом участвовать в наблюдениях за домашними животными. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.194 |
| Занятие №20.<br>«Петушок и его семейка».                                     | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.                                                                                                                                                                                     | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова,<br>стр. 29                                                                |
| Занятие №21.<br>Игра «Куда что положить? Игра «Угадай по описанию».          | Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.                                                                                                                                            | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.208 |
| Занятие №22.<br>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».                 | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.                                                                                                                                                                                   | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова,<br>стр. 31                                                                |
| Занятие №23.<br>«Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр.)<br>Игра с предметами. | Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр.), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству                                     | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.236 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | способствовать развитию речи как средства общения.                                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                         |
| Занятие №24.<br>«Признаки весны».                              | Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.                                                                                          | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.230 |
| Занятие №25.<br>«Мамины помощники».<br>Игра «Угадай и назови». | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.244 |
| Занятие №26.<br>«Что делает шофер».                            | Проявлять интерес к окружающему миру. С интересом участвовать в рассматривании картинок, понимать речь взрослых. Развивать словарный запас, кругозор.                                                               | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.251 |
| Занятие №27.<br>«Дома для животных».                           | Дать представление о том, где живут домашние животные, проявлять интерес к окружающему миру.                                                                                                                        | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.257 |
| Занятие №28.<br>«Любимые игрушки».                             | Учить называть игрушки. Эмоционально вовлекать детей в действие с игрушками.                                                                                                                                        | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.267 |
| Занятие №30.<br>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».   | Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы                     | 1 |  | Ознакомление с природой в детском саду<br>О.А. Соломенникова, стр. 33                                                                   |
| Занятие №31.<br>«Что есть на нашем участке».                   | Учить составлять коллективный рассказ. Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                            | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |  | Павлова, стр.280                                                                                                                        |
| Занятие №32.<br>«Любимые<br>предметы».       | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны способствовать развитию речи как средства общения.                         | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.273 |
| Занятие №33.<br>«Кто трудится<br>на огороде» | Проявлять интерес к окружающему миру природы, учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, развивать игровые навыки, способствовать развитию речи как средства общения. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.215 |

### **Раздел 3. Учебно-методический комплекс.**

#### **Учебно-методический комплекс.**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в группе раннего возраста (2-3 года), авторы-составители О.П. Власенко, О. В. Павлова. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 292 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.  
[altaiskazka.ucoz.ru](http://altaiskazka.ucoz.ru)

Рассмотрено и принято  
Малым педагогическим советом  
структурного подразделения  
детский сад «Сказка»  
МБОУ АСОШ №5  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020г.



Утверждено  
Приказом № 30  
от « 31 » 08 2020г.  
Директор МБОУ АСОШ №5  
*[Подпись]* О.В. Саначина

**Рабочая программа  
по рисованию**

во второй группе раннего возраста «Ладушки», 2-3 года  
на 2020-2021 учебный год,

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева Т.А.,  
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское  
2020г.



## Содержание

|                                                        |          |
|--------------------------------------------------------|----------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                  | стр. 3   |
| Раздел 2. Календарно – тематическое планирование ..... | стр. 4-8 |
| Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....            | стр. 9   |

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по рисованию (далее Программа) во второй группе раннего возраста входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка», разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы включает приобщение детей к искусству и изобразительную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Тип программы:** программа дошкольного образования.

**Статус программы:** рабочая программа по рисованию.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность.

**Режим деятельности:**

| Категория | Сроки освоения | Объем времени (ч.) |       |     |
|-----------|----------------|--------------------|-------|-----|
|           |                | Неделя             | Месяц | Год |
| 2-3 года  | 1 год          | 1                  | 4     | 32  |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):** 2 раза в год, в начале и конце года.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

**Характеристика возможных достижений ребенка к концу года.**

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

## 2. раздел. Календарно-тематическое планирование.

| Тема занятия                                           | Программные задачи                                                                                          | Кол-во час. | Дата проведения | Методическая литература                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Адаптационный период.                                                                                       |             |                 |                                                                                                                                  |
| Занятие №1.<br>«Наши помощники – карандаш и кисточка». | Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски. | 1           |                 | Развёрнутое перспективное планирование по «Программе воспитания и обучения в д/с» под ред. М.А Васильевой, младшая группа стр.37 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №2.<br>«Лучики для солнышка».                  | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования. | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.34 |
| Занятие №3.<br>«Раскрасим репку».                      | Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную осанку при рисовании.                                                    | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.52 |
| Занятие №4.<br>«Травка на лугу».                       | Учить детей отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.                            | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.60 |
| Занятие №5.<br>«Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему». | Учить детей пользоваться красками, применять способ рисования пальцем. Ритмично наносить отпечаток на бумагу. Воспитывать интерес к рисованию.                                                                                     | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.43 |
| Занятие №6.<br>«Жёлтые комочки».                       | Учить различать и называть жёлтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами. Воспитывать аккуратность.                                                                                  | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.73 |
| Занятие №7.<br>«Зернышки для петушка».                 | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.                                                                                                              | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.66 |
| Занятие №8.<br>«Колеса для машины».                    | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами. Воспитывать интерес к изобразительной                                                                        | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.86 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                          |
| Занятие №9.<br>«Красивая чашка» (в горошек). | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                              | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.80  |
| Занятие №10.<br>«Маленькие и большие следы». | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.99  |
| Занятие №11.<br>«Мячики для котят».          | Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.                                                                           | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.118 |
| Занятие №12.<br>«Рисование палочек».         | Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму. Воспитывать желание рисовать.                                                                                             | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.141 |
| Занятие №13.<br>«Елочные шары».              | Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.                                                                                 | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.134 |
| Занятие №14.<br>«Снежная улица».             | Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Воспитывать аккуратность.                                                                                                              | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.170 |
| Занятие №15.<br>«Мячики для котят»           | Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца,                                                                                                                                                                 | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  | О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.118                                                                                                     |
| Занятие№16.<br>«Шарф для кошки».       | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.157 |
| Занятие№17.<br>«Разноцветные ворота».  | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к своей работе.                                                                                                                                                                 | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.126 |
| Занятие№18.<br>«Украсим тарелочку».    | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета. Закреплять знание цвета. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                                     | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.177 |
| Занятие№19.<br>«Дорожки».              | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                                 | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.227 |
| Занятие№20.<br>«Морские волны».        | Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать интерес к своей работе.                                                                                                                                                                                      | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.205 |
| Занятие№21.<br>«Раскрасим коню хвост». | Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе с | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.112 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | краской.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                          |
| Занятие№22.<br>«Разноцветные мячи».  | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. Воспитывать желание рисовать.                                                                                                                                          | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.284 |
| Занятие№23.<br>«Червячок».           | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию.                                                                                                                                                      | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.191 |
| Занятие№24.<br>Разноцветные колечки» | Использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. Воспитывать интерес к своей работе.                                                                                                       | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.241 |
| Занятие№25.<br>«Бублик».             | Использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке округлую форму. Воспитывать интерес к своей работе.                                                                                                           | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.199 |
| Занятие№26.<br>«Дождик».             | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к работе с красками.                                                                                                           | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.220 |
| Занятие№27.<br>«Веточка для птички». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, управлять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети на рисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Воспитывать интерес к своей работе. | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.105 |
| Занятие№28.<br>«Заборчик».           | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, воспитывать интерес к рисованию.                                                                                                                                                | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.248 |
| Занятие№29.<br>«Море».               | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Воспитывать аккуратность в                                                                                                                                             | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П.                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | рисовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  | Власенко, О.В. Павлова с.234                                                                                                             |
| Занятие№30.<br>«Красивый зонтик». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Воспитывать интерес к своей работе. | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.212 |
| Занятие№31.<br>«Идет дождик».     | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Воспитывать желание рисовать.                                                                                                                                                                                               | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.271 |
| Занятие№32.<br>«Зеленая травка».  | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Воспитывать любовь к природе.                                                                                                                                                                      | 1 |  | Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы составители О. П. Власенко, О.В. Павлова с.264 |

### Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 292с.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.  
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято  
Малым педагогическим советом  
структурного подразделения  
детский сад «Сказка»  
МБОУ АСОШ №5  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено

Приказом № 50

от « 31 » 08 2020 г.

Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина



**Рабочая программа  
по лепке**

**во второй группе раннего возраста «Ладушки», 2-3 года  
на 2020-2021 учебный год,**

**(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Буслаева Т.А.,  
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское  
2020 г.

## Содержание

|                                                        |          |
|--------------------------------------------------------|----------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....                  | стр. 3   |
| Раздел 2. Календарно – тематическое планирование ..... | стр. 4-9 |
| Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....            | стр. 9   |

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по лепке (далее Программа) во второй группе раннего возраста входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка», разработанную с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Тип программы:** программа дошкольного образования.

**Статус программы:** рабочая программа по лепке.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность.

**Режим деятельности:**

| Категория | Сроки освоения | Объем времени (ч.) |       |     |
|-----------|----------------|--------------------|-------|-----|
|           |                | Неделя             | Месяц | Год |
| 2-3 года  | 1 год          | 1                  | 4     | 33  |

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга):** 2 раза в год, в начале и конце года.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

**Характеристика возможных достижений ребенка к концу года.**

1. Проявляет интерес к лепке.
2. Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, своему творению.
3. Умеет раскатывать комочки прямыми круговыми движениями.
4. Умеет соединять концы получившейся палочки.
5. Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
6. Умеет создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
7. Умеет аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
8. Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

## 2 раздел. Календарно-тематическое планирование.

| Тема занятия                             | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во час. | Дата проведения | Методическая литература                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Адаптационный период.                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                 |                                                                                                                                     |
| Занятие №1.<br>«Что такое пластилин».    | Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; воспитывать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.                                                                                                   | 1           |                 | Конспект                                                                                                                            |
| Занятие №2.<br>«Угостим мышку горошком». | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом. Воспитывать интерес к животному миру.                                                                           | 1           |                 | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.50 |
| Занятие №3.<br>«Крошки для утят».        | Привлекать детей к активному участию в продуктивной деятельности (лепке крошек для утят). Учить отщипывать кусочки пластилина, аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к животному миру.                                                          | 1           |                 | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.57 |
| Занятие №4.<br>«Бублики для кота».       | Привлекать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка бубликов для кота), продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к животному миру. | 1           |                 | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.63 |
| Занятие №5.<br>«Миска для собачки».      | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, воспитывать интерес к лепке.                                                                                                             | 1           |                 | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.70 |
| Занятие №6.<br>«Заборчик для козлят».    | Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно,                                                                                                                                  | 1           |                 | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-                                                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | прививать интерес к лепке.<br>Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                                                                               |   |  | составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр.78                                                                                       |
| Занятие №7.<br>«Травка для коровушки».                  | Привлекать детей к активному участию в продуктивной деятельности (лепка травы для коровы); продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. Воспитывать интерес к животному миру. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр.84   |
| Занятие №8.<br>«Пирожки для зверят».                    | Проявлять интерес к продуктивной деятельности. Совершенствовать приемы работы с пластилином. Учить лепить округлые комочки. Воспитывать интерес к животному миру.                                                                                                                     | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр. 90  |
| Занятие №9.<br>«Веточки для козы».                      | Продолжать учить детей скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                  | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр.97   |
| Занятие №10.<br>«Морковка для зайчика».                 | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр. 102 |
| Занятие №11.<br>«Скатывание одного шара для снеговика». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к готовым изделиям.                                                                                           | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В.<br>Павлова, стр.115  |
| Занятие №12.<br>«Ягоды для птичек».                     | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру                                                                                                                                     | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к птичкам. |   |  | составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.252В.<br>Павлова, стр123                                                                                     |
| Занятие №13.<br>«Палочки для крыши». | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Воспитывать интерес к своим изделиям.                                                                          | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.252В.<br>Павлова, стр138 |
| Занятие №14.<br>«Разноцветные шары». | Продолжать учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.                  | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.131                      |
| Занятие №15.<br>«Дудочки для ребят». | Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.                                                                             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.145                      |
| Занятие №16.<br>«Яблочки».           | Учить раскатывать пластилин между ладонями. Закрепить ранее приобретённые навыки. Учить любоваться готовым изделием. Воспитывать желание помогать взрослым.                                                       | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр. 161                     |
| Занятие №17.<br>«Блюдца».            | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.                                        | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители<br>О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр. 181                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                             |   |  |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №18.<br>«Миска для медведей».   | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление. Развивать интерес к лепке. Воспитывать любовь к животным.                             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.174 |
| Занятие №19.<br>«Снеговик».             | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Воспитывать интерес к своей поделке.             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.153 |
| Занятие №20.<br>«Пряники для зайчика».  | Привлекать детей к активному участию в продуктивной деятельности (лепка пряников); продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; воспитывать желание лепить.                                                          | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.188 |
| Занятие №21.<br>«Печенье для щенка».    | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать желание заботиться о животных. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.195 |
| Занятие №22.<br>«Ягоды для снегиря».    | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к готовым изделиям.                                                 | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.20  |
| Занятие №23.<br>«Кузовок».              | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. Воспитывать аккуратность.                                                         | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.209 |
| Занятие №24.<br>«Лучики для солнышка!». | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку,                                                                                                    | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до О.П                                                             |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | различать и называть желтый цвет. Воспитывать чувство прекрасного.                                                                                                                                                                               |   |  | школы», авторы-составители.Власенко, О. В. Павлова, стр.217                                                                          |
| Занятие №25.<br>«Пирожки для бабушки». | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.                                                                                                              | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.224 |
| Занятие №26.<br>«Весенняя травка».     | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке; различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Воспитывать любовь к природе.             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.231 |
| Занятие №27<br>«Сыр для мышки».        | Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Вызывать интерес к лепке.                                        | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.238 |
| Занятие №28.<br>«Разноцветные колеса». | Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями. Воспитывать у детей интерес к лепке разными цветами.                                                                                       | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.245 |
| Занятие №29.<br>«Яйцо».                | Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. Воспитывать интерес к русским народным праздникам.                                                                                                | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.252 |
| Занятие №30.<br>«Огуречик».            | Привлекать детей к активному участию в продуктивной деятельности (лепка огурцов); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет. Воспитывать интерес к готовым изделиям. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.268 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №31.<br>«Сосиски для киски».    | Привлекать детей к активному участию в продуктивной деятельности (лепка сосиски для киски); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                           | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.275 |
| Занятие №32.<br>«Земляничка»            | Привлекать детей к активному участию в продуктивной деятельности (лепка земляники); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки. Различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к своей работе. | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.2   |
| Занятие №33.<br>«Лучики для солнышка!». | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. различать и называть желтый цвет. Воспитывать чувство прекрасного.                                                                             | 1 |  | Комп. занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова, стр.217 |

### Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. Комплексные занятия в группе раннего возраста по программе «От рождения до школы», авторы-составители О.П.Власенко, О. В. Павлова. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 292 с.
2. Конспекты занятий.