

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»

МБОУ АСОШ №5

Протокол № 1

от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.

Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина



КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в старшей группе «Фабрика звезд», 5-6 лет,
на 2020 - 2021 учебный год.

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

с. Алтайское
2020г.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «Фабрика звезд»
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Тематическая неделя	Итоговое мероприятие	Развернутое содержание работы.
Сентябрь		
«До свиданья, лето – здравствуй детский сад!» 01.09-11.09	Беседа «День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.
«Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы» 14.09-18.09	Выставка детского художественного творчества «Помогаю родителям убирать урожай»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Говорить о пользе даров природы.
«Мой любимый детский сад!» 21.09-25.09	Беседа «День дошкольного работника»	Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников детского сада
Октябрь		
«Осень золотая» 28.09-02.10	Выставка детского художественного творчества «Золотая осень». Праздник Осени.	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; формировать обобщенные представления об осени как о времени года,
«Наши младшие друзья – животные» 05.10-09.10	Выставка детского художественного творчества «Мой любимый питомец»	приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; расширять представления о неживой природе.
«Царство леса» 12.10- 16.10	Изготовление макета «Аллея детского сада»	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.
«Я вырасту здоровым» 19.10-23.10	«День здоровья»	Расширять представления о разнообразии растительного мира, о разнообразии лесов.
«Пернатые друзья» 26.10-30.10	Познавательный видеофильм «О птицах»	Систематизировать знания о пользе леса, о правильном поведении в лесу. Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять

		знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители. Дать более глубокие знания о перелётных и зимующих птицах.
Ноябрь		
«День народного единства» 02.11-06.11	Выставка детского художественного творчества «Дружат дети всей земли»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Расширение представлений о подготовке диких животных к зиме - где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.
«Как звери готовятся к зиме» 09.11-13.11	Вечер загадок и отгадок.	
«Все работы хороши» 16.11-20.11	Видеофильм о профессиях.	
«Пернатые друзья» 23.11.-27.11	Выставка детского художественного творчества «Снегири»	
Декабрь		
«Рады, рады мы зиме» 30.11-11.12	Выставка детского художественного творчества «Здравствуй, зимушка-зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной
«Дружно встанем в хоровод, дружно встретим Новый год» 14.12-22.12 С 23.12 -31.12 каникулы	Праздник «Волшебный Новый год»	

		деятельности; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь		
«Зимние забавы» 11.01-15.01	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!»	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.
«Зима» 18.01-29.01	«Колядки» Выставка детского художественного творчества «Зимние развлечения»	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
Февраль		
«Островок безопасности» 01.02-05.02	Видеофильм «Уроки безопасности для малышей»	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Расширение представлений о жизни животных жарких и холодных стран. Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к
«Животные юга и севера» 08.02-12.02	Выставка детского художественного творчества «Наш веселый зоопарк»	
«Защитники Отечества» 15.02-19.02	Спортивный праздник Изготовление подарков для папы.	
«Наши добрые дела» 22.02-26.02	«Акция добрых дел»	

		будущим защитникам Родины. Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить заботиться о младших, помогать им.
Март		
«Для самых любимых и дорогих» 01-03-05.03	Праздник «8 марта – женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (городецким, полхов-майдановским, гжелью); расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковские игрушки); рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов. О пользе воды в жизни человека, животных и растений.
«Весна» 09.03-12.03	Выставка детского художественного творчества «Весна пришла!»	
«Народная культура и традиции» 15.03-19.03	Народные игры «Играем вместе»	
«Водные ресурсы Земли» 22.03-26.03	Познавательный видеофильм «О родниках, озёрах, реках и морях»	
Апрель		

«Смейтесь на здоровье!» 29.03-02.04	Развлечение «День смеха».	Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.
«Мечтаем стать космонавтами» 05.04-09.04	Выставка совместного художественного творчества «Тайны космоса»	Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.
«Прилетели птицы» 12.04-16.04	Наблюдения за птицами.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе, о прилёте птиц, о жизни насекомых.
«Проснулись насекомые» 19.04-23.04	Наблюдения за насекомыми.	Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней.
«Россия – огромная страна» 26.04-30.04	Рассматривание картин о городах России	Дать элементарные сведения об истории России, развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).
Май		
«Ни кто не забыт и ни что не забыто» 04.05-14.05	Праздник «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне;
«Транспорт» 17.05-21.05	Экскурсия по центральной улице.	знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
«Скоро лето». 24.05-31.05	Видеофильм «О насекомых»	Расширять знания детей о всех видах транспорта. Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей; расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от «31» 08 2020 г.



Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа
по формированию элементарных математических представлений
на 2020-2021 учебный год,
старшая группа «Фабрика звезд», 5-6 лет.**

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-10
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 10

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (далее Программа) в старшей группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по формированию элементарных математических представлений.

Форма деятельности: занятия

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

1. Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Знает количественные и порядковые числительные в пределах 10.
3. Умеет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
4. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.
6. Умеет сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
8. Умеет разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

9. Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
10. Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
11. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программные задачи	Кол-во час.	Дата проведения	Методическая литература
Занятие № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 13
Занятие № 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим занятиям, совершенствовать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 15

Занятие № 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать интерес к занятиям математикой.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 17
Занятие № 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Развивать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 18
Занятие № 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 19

Занятие № 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 21
Занятие № 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 22
Занятие № 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитать внимательность, доброжелательность, взаимопомощь, самостоятельность	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 24
Занятие № 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат,	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 25

	треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания, умение слушать.			
Занятие № 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 27
Занятие № 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 28
Занятие № 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 29

	соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.			
Занятие № 13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Воспитывать чувство отзывчивости, умение работать сообща.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 31
Занятие № 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 32
Занятие № 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников не перебивая их.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 34
Занятие № 16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»,	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 36

	«На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.			
Занятие № 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 39
Занятие № 18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности, радоваться достигнутым успехам.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 41
Занятие № 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 43

	умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.			
Занятие № 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 44
Занятие № 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать познавательный интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 46
Занятие № 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать познавательный интерес к математике.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 48
Занятие № 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 49

	окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Воспитывать интерес к занятиям математикой, чувство взаимовыручки.			
Занятие № 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 51
Занятие № 25	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 53
Занятие № 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 55

Занятие № 27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать активность, познавательный интерес, самостоятельность.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 56
Занятие № 28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 58
Занятие № 29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 60
Занятие № 30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 61

Занятие № 31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания, умение слушать.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 63
Занятие № 32	Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать умение считать в пределах 10. Формирование умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 66
Занятие №33	Закрепление навыков порядкового счета. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 66
Занятие №34	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5. Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 66
Занятие №35	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Формирование о представлений последовательности дней недели. Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 66
Занятие №36	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Формирование о представлений последовательности дней недели. Воспитывать умение работать в коллективе, понимать учебную задачу и решать ее совместно.	1		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 66

Раздел 3. Учебно-методический комплекс

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.



Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа
по развитию речи
на 2020-2021 учебный год,
старшая группа «Фабрика звезд», 5-6 лет.
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории Витухна Н.И.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-13
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр.13

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи (далее Программа) в старшей группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по развитию речи.

Форма деятельности: занятие

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	2	8	72

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

1. Правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно;
2. Использует в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их познакомили;
3. Умеет образовывать однокоренные слова;
4. Умеет определить место звука в слове;
5. Пользуется прямой и косвенной речью;
6. Поддерживает не принужденную беседу;
7. Составляет (по плану, по образцу) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем;
8. Умеет изменять темп речи в зависимости от содержания

Раздел 2 Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программные задачи	Кол -во час	Дата провед ения	Методическая литература
1. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.30
2. Рассказывание р. н. сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.32
3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь. Воспитывать нормы нравственного поведения, навыки сотрудничества во время образовательной деятельности.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.33
4. «З.К.Р.: дифференциация звуков з-с»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Воспитывать умение произносить слова со звуками з-с отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.34
5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.35
6. «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Упражнять в выразительном чтении стихотворения и читать его выразительно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.37

7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Воспитывать у детей эстетические чувства.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.38
8. Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми, веселыми произведениями Н. Носова. Воспитывать интерес к произведениям Н. Носова.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.40
9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к литературе.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.40
10. Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.41
11.Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Воспитывать умение выслушивать до конца ответы других детей.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.43
12. З.К.Р.: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.44
13. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.46

	животным.			
14. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.47
15. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.48
16. Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.49
17. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать эстетический вкус, любовь к поэзии.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.50
18. Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Развивать воображение, мышление. Воспитывать интерес к занятиям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.51
19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.52
20. З.К.Р.: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.53

	звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.			
21. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Воспитывать умение слушать других детей, не перебивая.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.55
22.Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.56
23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Воспитывать интерес к произведениям Б.Житкова.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.56
24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать умение слушать других детей, не перебивая.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.57
25. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Воспитывать интерес к художественному слову.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.60
26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Воспитывать культуру общения детей.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.61
27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Воспитывать интерес к сказкам других народов, добрые чувства.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.63
28. 3.К.Р.: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. Воспитывать интерес к	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.64

	занятиям по развитию речи			
29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать речь, память. Воспитывать интерес к творчеству П.Бажова.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.66
30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Воспитывать эмоциональное восприятие художественного произведения.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.66
31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать чуткость к художественному слову.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.68
32. Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Воспитывать умение слушать ответы других детей.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.69
33. Беседа на тему «Я мечтал», Д/и «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.70
34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Воспитывать взаимопомощь.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.71
35. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.72
36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.74

«Вежливое слово»	Воспитывать интерес к сказкам.			
37.З.К.Р. дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.75
38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помогать слабым.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.76
39. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Воспитывать эстетический вкус, любовь к поэзии.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.77
40. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Воспитывать интерес к занятиям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.79
41. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.80
42. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.82
43.Чтение р. н. сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). Воспитывать доброту, чувство взаимопомощи.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.83
44. З.К.Р.: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Воспитывать активность и внимательность на занятии, желание говорить правильно и красиво, умение слушать друг друга.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.83
45. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.84

46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Воспитывать у детей навыки совместной работы и умения слушать друг друга.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.86
47. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. Воспитывать познавательный интерес.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.87
48. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать у детей чувство: любви, тепла и заботы, доброжелательности, формировать уважительное отношение к мамам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.88
49.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.91
50.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.92
51.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.93
52.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать познавательный интерес.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.94
53.Пересказ рассказов из книги	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих	1		В.В. Гербова – Развитие речи в

Г. Снегирева «Про пингвинов»	восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Воспитывать умение слушать ответы других детей.			детском саду с.95
54.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.95
55.З.К.Р.: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Воспитывать активность и внимательность на занятии.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.96
56.Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). Воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.97
57.З.К.Р.: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Воспитывать интонационную выразительность речи.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.98
58.Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения задачи. Воспитывать интерес к поэзии.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.99
59.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Воспитывать чуткость к художественному слову.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.101
60.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Воспитывать интонационную выразительность речи.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.102

лесная...»				
61.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. Развивать интерес к произведениям Н. Сладкова . Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.103
62.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания; прививать интерес к литературе.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.104
63.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать интерес к художественному жанру «небылицы».	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.104
64.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку). Воспитывать умение сопереживать героям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.105
65.Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.106
66.Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать у детей внимательность и любознательность.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.107
67.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Воспитывать у детей внимательность и любознательность, чувство коллективизма и сплочённости.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.107
68.Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к занятиям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.108
69.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Воспитывать интерес к чтению	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.109

	больших произведений.			
70.Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Воспитывать интерес к занятиям.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.109
71.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Воспитывать умение слушать других детей, не перебивая.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.110
72.Повторение пройденного материала	Повторить с детьми умение работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. Воспитывать умение договариваться, помогать друг другу.	1		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с.110

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа , 5 -6 лет, МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.



Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа
по ознакомлению с окружающим миром
на 2020-2021 учебный год,
старшая группа «Фабрика звезд», 5-6 лет.**

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3-4
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 5-10
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр.10

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром (далее Программа) в старшей группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром

Форма деятельности: занятие

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	1	4	34

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о

произведениях искусства.

6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.
2. Знает где, и как выращиваются овощи и фрукты.
3. Имеет представление об условиях, необходимых для роста растений.
4. Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных).
5. Знает домашних и диких животных, различает по внешнему виду зимующих птиц.
6. Имеет представление о переходе воды из жидкого в твердое состояние и из твердого в жидкое.
7. Умеет различать деревья, кустарники по коре, листьям, называет деревья, плоды, травянистые растения.
8. Имеет представление об условиях необходимых для жизни растений (земля, влага, свет, тепло).
9. Умеет ухаживать за растениями в уголку природы.

2 раздел. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программное содержание	Ко л- во час	Дата проведен ия	Литература
1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать бережливость.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.20
2.«Во саду ли, в огороде»	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.	1		О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду с.36
3.«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают»,	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и

	заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу. Воспитывать уважение, бережное отношение к труду взрослых.			социальным окружением с.28
4.«Экологическая тропа»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 38
5.«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 41
6.«Прогулка по лесу»	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 42
7.«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом, готовым в любое	1		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.25

	время прийти на помощь.			
8.«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 49
9.«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.27
10.«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 45
11.«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Воспитывать уважение к труду кастелянши.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.35
12.«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц),	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 53
13.«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Воспитывать эстетические чувства.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.31
14.	Познакомить детей с творческой	1		О.В. Дыбина –

«Профессия артист»	профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду творческих профессий.			Ознакомление с предметным и социальным окружением с.50
15.«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.24
16.«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.32
17.«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к не, умение видеть красоту окружающего мира.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 57
18. «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать правила безопасного поведения.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.49
19.«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 55

	активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Воспитывать заботливое отношение к животным.			
20.«Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.38
21. «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать заботливое отношение к маме.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 62
22.«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.34
23.«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение русских традиций и почитание колокола как символа русской земли.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.37
24.«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые,	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 63

	птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать заботливое отношение к животным.			
25. «Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 69
26. «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывать коммуникативные навыки.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с.41
27. «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с. 66
28. «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать уважение к труду художника.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» с.43
29. «Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 71

	активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.			
30.«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Воспитывать стремление к познанию окружающего мира, уважение к чужому труду.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.45
31.«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с. 73
32.«Природный материал – песок, камни, глина»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение работать в коллективе, формировать эстетическое отношение к почве родной природы.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 74
33.«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России.	1		О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением с.46
34.« Солнце, воздух и вода - наши верные лучшие друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 77

	Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.			
--	--	--	--	--

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

2. О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
3. 2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.



Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа по рисованию
на 2020-2021 учебный год,
старшая группа «Фабрика звезд», 5-6 лет.**

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3-4
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-18
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр.18

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по рисованию (далее Программа) в старшей группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рабочей программе предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по рисованию

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность.

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	2	8	70

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу учебного года:

1. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Умеет выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.
3. Имеет представление о творчестве художников-иллюстраторов.
4. Знает различные по назначению здания. Умеет передавать положение предметов на листе бумаги.
5. Умеет передавать движения фигур.
6. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
7. Умеет рисовать кистью разными способами: всем ворсом, концом кисти (мазки, линии, точки).
8. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
9. Умеет создавать сюжетные композиции.
10. Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
11. Умеет изображать предметы в сюжете в соответствии с их размером.
12. Умеет располагать предметы на рисунке так, чтобы они загораживали друг друга.
13. Знает изделия народных промыслов, их росписи (дымковская, филимоновская игрушка, городецкая).
14. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полоховмайданской, гжельской росписи.

2 раздел. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программное содержание	Ко л- во час	Дата проведе ния	Методическая литература
1.«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.30
2.«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.31
3.«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость.	1		Т.С.Комарова– Изобразительная деятельность в детском саду с.32
4. «Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать самостоятельность.	1		Т.С.Комарова– Изобразительная деятельность в детском саду с.33
5.«Яблоня с золотыми	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая	1		Т.С.Комарова – Изобразительная

яблоками в волшебном саду»	разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Воспитывать интерес к художественному творчеству.			ая деятельность в детском саду с.34
6.«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Воспитывать интерес к сказкам.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.34
7.«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.36
8. «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Воспитывать интерес к красоте окружающего мира.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.36
9.«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом,	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.37

	сангиной). Воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость.			
10.«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.39
11.«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность в работе с акварелью, эстетический вкус, любовь к народному прикладному искусству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.42
12.«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать положительный отклик на результаты своего творчества.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.43
13.«Знакомство с городецкой росписью »	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.43
14.«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность

	городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать у детей творчество, фантазию, умение создавать свою композицию.			в детском саду с.44
15.«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.45
16.«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.45
17.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать рисунки и рисунки других ребят. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.47
18.«Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.48

	изображения (в свободное время). Воспитывать творческую активность, интерес к рисованию.			
19.«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учит располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, любовь к русскому прикладному искусству, вызывать желание что-то сделать самим, перенимая у народных умельцев несложные приемы.	1		Т.С.Комарова – Изобразительн ая деятельность в детском саду с.50
20.«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительн ая деятельность в детском саду с.51
21.«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учит правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительн ая деятельность в детском саду с.52
22.«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учит выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Воспитывать самостоятельность.	1		Т.С.Комарова – Изобразительн ая деятельность в детском саду с.54

23.Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать самостоятельность.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.55
24.«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.55
25.«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.57
26.«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.58
27.Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.59
28.По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность

	другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к рисованию.			в детском саду с.60
29.«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.61
30.«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать желание передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника .	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.63
31.«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.63
32.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к работе сверстников и своей работе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.64
33.«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Воспитывать	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.66

	положительное отношение к здоровому образу жизни.			
34.«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать интерес к искусству городецких мастеров.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.67
35.«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать интерес к жизни в селе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.69
36.«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Воспитывать умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам, формировать чувство взаимопомощи.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.70
37.«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умение в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду мастеров, создающих красивые вещи; приобщение детей к народному искусству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.71
38.«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умение в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать чуткое и бережное	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.72

	отношение к животным.			
39.«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Воспитывать интерес к изобразительному искусству	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.73
40.«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию русской народной культуры.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.75
41. «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.76
42.«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.76
43.«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.78

	расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров.			
44.«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.79
45.«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.80
46.Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.82
47.«Дети делают	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела,	1		Т.С.Комарова – Изобразительная

зарядку»	общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать интерес к занятию спортом.			ая деятельность в детском саду с.82
48. «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.83
49.«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.84
50.Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.85
51.Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) (Продолжение)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.85
52.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной,	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.86

	угольным карандашом). Воспитывать аккуратность в изображении, усидчивость.			
53.Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.88
54.«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.89
55.«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.90
56.«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать познавательный интерес.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.91
57.«Как я с мамой (папой)»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная

иду из детского сада домой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Воспитывать творческую активность.			ая деятельность в детском саду с.92
58.«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.94
59.«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Воспитывать патриотические чувства.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.97
60.«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.99
61.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.99
62.«Дети	Отрабатывать умение изображать фигуру	1		Т.С. Комарова

танцуют на празднике в детском саду»	человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Воспитывать интерес к рисованию.			– Изобразительная деятельность в детском саду с.100
63.«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.101
64 « Как мы украшали детский сад к 9 мая»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.101
65.«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор.	1		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.103
66.«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	1		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду

	Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе, умение видеть прекрасное.			с.104
67.«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Воспитывать умение давать оценку своим работам и работам других.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.105
68.« Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Воспитывать желание создавать коллективно красивые вещи.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.107
67.«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать чувство прекрасного, видеть красоту созданного изображения.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.108
69. Рисование по замыслу «Моя любимая сказка»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду

70. Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к рисованию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду
--------------------------	---	---	--	--

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, Старшая группа .– М.:Мозаика-Синтез, 2016.-128с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.



Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа по лепке
на 2020-2021 учебный год,
старшая группа «Фабрика звезд», 5-6 лет.**

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3-4
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 5-8
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 8

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по лепке (далее Программа) в старшей группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рабочей программе предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по аппликации и лепке.

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность.

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу учебного года:

1. Различает произведение изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительное средство в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Лепит с натуры.
5. Лепит по представлению знакомые предметы.
6. Передает характерные особенности предметов.
7. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
8. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
9. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
10. Передает в лепке выразительность образа.
11. Лепит фигуры человека и животных в движении.
12. Объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
13. Лепит мелкие детали.
14. Пользуясь стекой, наносит детали.
15. Использует разнообразные материалы; использует разнообразные дополнительные

- материалы (косточки, зернышки, бусинки)
16. Лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.
 17. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.
 18. Украшает узорами предметы декоративного искусства.
 19. Расписывает изделия гуашью.
 20. Украшает изделия наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
 21. Сглаживает неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

2 раздел. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программное содержание	Ко л- во час	Дата проведе ния	Методическая литература
1.«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать интерес к занятию.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.29
2.«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.32
3.«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.37
4.«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Воспитывать любовь к животным и желание им помочь, интерес к	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.39

	занятию лепкой.			
5.«Козлик»	Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.41
6.«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.49
7.«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.51
8.«Котенок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать позу котенка. Воспитывать аккуратность в работе.	1		Т.С.Комарова– Изобразительная деятельность в детском саду с.56
9.«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.60
10.«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.64

11.«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Воспитывать усидчивость, интерес к лепке.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.67
12.«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Воспитывать интерес к праздникам, желание передать свои эмоции через результат лепки.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.68
13.«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать любовь к животным.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.74
14.«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.83
15.«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.86
16.«Петух» (По мотивам дымковской (или другой	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.91

народной) игрушки)	поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Воспитывать интерес к народной игрушке.			
17.«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать у детей доброжелательность, желание помогать.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.95
18.«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.98

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. Т.С.Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. -128с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.

Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина



**Рабочая программа по аппликации
на 2020-2021 учебный год,
старшая группа «Фабрика звезд», 5-6 лет.**

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А.
воспитатель высшей квалификационной категории Витухина Н.И.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-7
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 7

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по аппликации (далее Программа) в старшей группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рабочей программе предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по аппликации.

Форма деятельности: занятие

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу учебного года:

1. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки).
2. Умеет лепить посуду из целого куска и ленточным способом.
3. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
4. Умеет лепить фигуры человека и животного в движении.
5. Умеет объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
6. Умеет, пользоваться стекой.
7. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргапольской).

2 раздел. Календарно-тематическое планирование.

Тема занятия	Программное содержание	Ко л- во час	Дата проведе ния	Методическая литература
1.«На лесной полянке	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и	1		Т.С.Комарова – Изобразительн

выросли грибы»	их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке.			ая деятельность в детском саду с.30
2.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к занятии.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.35
3.«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.38
4.«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.40
5.«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Воспитывать желание сделать работу до конца.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.46
6.«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.47

	вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.			
7.«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.	1		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.53
8.«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать творческую активность.	1		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.59
9.«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к празднику Нового года.	1		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с.61
10.«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать аккуратность в работе.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.65

11.«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; приобщение детей к прекрасному.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.71
12.«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.75
13.«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру, ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.77
14.«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение и интерес к культуре русского	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.87

	народа и народов мира, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.			
15.«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.89
16.«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать сдержанность, усидчивость, бережное отношение к игрушкам.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.93
17.«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать уважение к профессии машиниста.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.96
18.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать интерес к празднику Дня Победы.	1		Т.С.Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду с.97

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.:Мозаика-Синтез, 2016. -128с.