

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



Утверждено
Приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.
Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет,
на 2020- 2021 учебный год.

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.
воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

с. Алтайское
2020 г.

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе «Ромашки»
с 1.09.2020 года по 31.05.2021 года**

Тема недели	Итоговое мероприятие	Развернутое содержание работы
Сентябрь		
«До свиданья лето» 01.09. – 11.09.	Праздник «День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Знакомить с правами обязанностями. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников детского сада.
«Права и обязанности дошкольника» 14.09-18.09	Игра-беседа «Я имею право»	
«Мой любимый детский сад!» 21.09.-25.09.	Праздник «День дошкольного работника»	
Октябрь		
«Дары осени» (овощи, ягоды, грибы) 28.09-02.10	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Формировать элементарные экологические представления, расширять представления о полезных свойствах для здоровья человека растений, ягод, фруктов, овощей, грибов и пр. Обогащать и систематизировать знания детей об осени. (ранняя, поздняя). Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.
«Удивительные предметы» 05.10-09.10	ДИ «Для чего это нужно?»	
«Осторожный пешеход» (Транспорт) 12.10-23.10	Сюжетная игра «Пешеходы»	
«Золотая осень» 26.10-30.11	Праздник Осени. Выставка детского художественного творчества на стенде «Юные дарования».	

Ноябрь		
«Мы живём в России» 02.11-06.11.	Презентация «День народного единства»	Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к малой Родине. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Расширять знания о разнообразии мира пернатых.
«Я в мире человек» 09.11-13.11.	«Составление рассказов о себе» (Я - человек)	
«Птицы» 16.11 – 20.11.	Лепбук «Наши пернатые друзья»	
«Мир предметов» 23.11-27.11.	«Путешествие в прошлое книги»	
Декабрь		
«Зима». «Дружно встанем в хоровод, встретим вместе новый год» 30.11. -31.12.	Акция «Покорми птиц зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, самостоятельно находить их. Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	Беседа «Чтобы не испортить праздник»	
	Праздник «Волшебный Новый год»	
Январь		
«Зимние забавы» 11.01.-15.01.	Развлечение «Коляда, Коляда» Спортивное развлечение	Расширять представления детей о Рождественских праздниках (веселые игры, хороводы, угощения). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики.
«Зимние чудеса» 18.01.-22.01.	Прохождение экологической тропы.	
«Мир вокруг нас» 25.01.-29.01.	Рассматривание иллюстраций предметов рукотворного мира.	
Февраль		
«Безопасность»	Экскурсия в уголок ОБЖ	Продолжать формировать основы

01.02.-05.02.	«Островок безопасности»	безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Знакомить с особенностями сказок. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)
«Волшебные слова» 08.02.-12.02.	Игра-беседа «Правила, по которым мы живем».	
«Защитники Отечества!» 15.02.-26.02.	Аппликация «На защите Родины»»	
Март		
«Для самых любимых и дорогих» 01.03.-05.03.	Праздник к 8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Расширять и уточнять представления детей о цветах. Закрепить знание об изготовлении книг, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать
«Полюбуйся: весна наступает...» 09.03.-12.03.	Выставка детского художественного творчества «Весна - красна»	
«Мир цветов» 15.03.-19.03.	Презентация «Цветочные фантазии»	
«Книжкины именины» 22.03.-26.03.	Рассматривание старых книг. Экскурсия в библиотеку	

		представление о библиотеке и профессии библиотекаря
Апрель		
«Весёлая неделя» 29.03.-02.04.	«Смешная хохотамия»	Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека. Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями. Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса. Познакомить с эволюцией письменности и книгопечатания: от первых знаков на папирусе и бересте до современной книги.
«Наука и техника» 05.04.-09.04.	Викторина «Умники и умницы»	
«Всё о космосе» 12.04.-16.04.	Беседа на тему «Тайны космоса»	
Насекомые 19.04.-30.04.	Экскурсия по территории детского сада.	
Май		
«Никто не забыт, ничто не забыто» 03.05.-07.05.	Экскурсия к мемориалу Славы. Праздник «Я помню, я горжусь»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающим потребности
«Все работы хороши» 10.05.-14.05.	Викторина «В мире профессий»	
«Подводный мир» 17.05.-21.05.	Презентация «Животный водоёмов и океанов».	

		человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей, океанов.
До свидания детский сад! Здравствуй, лето! 24.05.-31.05.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс, обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
Приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.
Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина



**Рабочая программа
по формированию элементарных математических представлений
в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет
на 2020-2021 учебный год,**

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.
воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3-5
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр.5-20
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 21

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (далее Программа) в подготовительной группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание программы включает формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по формированию элементарных математических представлений.

Форма деятельности: занятия

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 6-7 лет	1 год	2	8	65

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года (обязательная часть):

1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
2. Умеет образовывать последующее число путем прибавления 1.
3. Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность в числах в пределах 10.
4. Умеет использовать для записи сравнения знаки: «равно», «неравно», «больше», «меньше», для записи сложения - знаки: «+», «-», «=».
5. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
6. Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
7. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умеет сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками.
9. Имеет представление об общепринятых единицах измерения различных величин: см, л, кг.
10. Имеет представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
11. Умеет узнавать и называть многоугольник, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр; разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из их частей.
12. Умеет узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линию, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
13. Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.
14. На наглядной основе умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
15. Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
16. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Раздел 2 Календарно-тематическое планирование.

Тема занятия	Программные задачи.	Кол -во часов	Дата проведения	Методическая литература
Занятие №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели. Воспитывать математический интерес, дружеские отношения.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.17
Занятие №2	Упражнять в делении множества на	1		И.А. Помораева,

	части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать сосредоточенность.			«Формирование элементарных математических представлений» стр.18
Занятие №3	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать умение слушать и выполнять задание правильно.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.20
Занятие №4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать умение понимать учебную задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.21
Занятие №5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать заботливое отношение.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.24
Занятие №6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных

	умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать устойчивый интерес к математике.			математических представлений» стр.25
Занятие №7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Воспитывать умение внимательно слушать задание.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.27
Занятие №8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать взаимопомощь.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.30
Занятие №9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать сосредоточенность, целеустремленность.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.32
Занятие №10	Познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Воспитывать любовь к животным.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.34

Занятие №11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать умение слушать.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.36
Занятие №12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.38
Занятие №13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.41
Занятие №14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.44

	находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
Занятие №15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать сосредоточенность, умение работать в коллективе.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.46
Занятие №16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Воспитывать умение слушать и выполнять задание.	1		И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.48
Занятие №17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям и умениям.	1		И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.51
Занятие №18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.54

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, целеустремленность.			
Занятие №19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.55
Занятие №20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать сосредоточенность.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
Занятие №21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.61
Занятие №22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.64

	самостоятельно.			
Занятие №23	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Воспитывать у детей устойчивый интерес, любознательность к математическим знаниям.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.67
Занятие №24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать умение выполнять задание быстро.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр. 69
Занятие №25	Познакомить знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.71
Занятие №26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниями умениям.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.73
Занятие	Продолжать учить измерять объём	1		И.А. Помораева,

№27	сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать умение слушать и понимать математическую задачу и выполнять ее самостоятельно.			«Формирование элементарных математических представлений» стр.76
Занятие №28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать умение быстро выполнять задание.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.77
Занятие №29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно выполнять его.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.80
Занятие №30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.83

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать у детей сосредоточенность, внимание.			
Занятие №31	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.85
Занятие №32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.88
Занятие №33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.90
Занятие №34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.93
Занятие №35	Продолжать учить составлять и	1		И.А. Помораева,

	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям и умениям.			«Формирование элементарных математических представлений» стр.95
Занятие №36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.96
Занятие №37	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.98
Занятие №38	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.100
Занятие №39	Продолжать учить составлять и	1		И.А. Помораева,

	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим задачам.			«Формирование элементарных математических представлений» стр.101
Занятие №40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Воспитывать умение внимательно слушать и понимать задание.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.103
Занятие №41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.106
Занятие №42	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.109
Занятие №43	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических

	высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение помогать друг другу.			представлений» стр.111
Занятие №44	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать, аккуратно выполнять задание в тетради.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.114
Занятие №45	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать у детей правила дорожного движения.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.116
Занятие №46	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать сосредоточенность, любознательность, умение работать в коллективе.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.118
Занятие №47	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.120

	Упражнять в умении определять время по часам с точностью 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям и умениям.			
Занятие №48	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать у детей сосредоточенность.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.123
Занятие №49	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Воспитывать у детей усидчивость, сосредоточенность, умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.126
Занятие №50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать познавательный интерес к математике.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.128
Занятие №51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.130

	окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать аккуратность, усидчивость.			
Занятие №52	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать у детей умение слушать и понимать математическую задачу.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.132
Занятие №53	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Воспитывать устойчивый интерес, любознательность к математическим знаниям, умение работать в коллективе.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.134
Занятие №54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение слушать задание .	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.136
Занятие №55	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес, любознательность к математическим знаниям.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.138

Занятие №56	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей устойчивый интерес, любознательность к математическим знаниям.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.140
Занятие №57	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, умение слушать.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.143
Занятие №58	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение работать парами.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.145
Занятие №59	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.147
Занятие №60	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений»

	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.			стр.149
Занятие №61	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к математическим умениям.	1		.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.151
Занятие №62	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять задание.	1		.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.153
Занятие №63	«Ориентировка в пространстве» Закрепление материала	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.116
Занятие №64	«Количество и счет» Закрепление материала	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.136
Занятие №65	«Ориентировка во времени» Закрепление материала	1		И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.140

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. И.А. Помораева, В.А. Позина – ФЕМП в подготовительной группе, 6-7 лет, МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016.С.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.

altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено

Приказом № 50

от « 31 » 08 2020 г.

Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина



**Рабочая программа
по развитию речи**

в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет
на 2020-2021 учебный год.

(образовательная область «Речевое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.
воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-12
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 12

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи (далее Программа) в подготовительной группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по развитию речи.

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность.

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 6-7 лет	1 год	2	8	72

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- называет в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование.

Тема занятия	Программные задачи	Кол -во час	Дата провед ения	Методическая литература
1.«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Воспитывать желание идти в школу.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.19
2.«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к природным явлениям.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.20
3.З.К.Р.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Учить различать на слух те или иные звуки в словах, определять позицию звука в слове.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.19
4.Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей. Помочь дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать активность.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
5.«Для чего нужны стихи». Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют. Развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к стихам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.23
6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать речь, память детей. Воспитывать любовь к	1		Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.63

	животным.			
7. Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать диалогическую речь.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
8. Беседа о Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Воспитывать любовь к поэзии.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
9.Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей. Учить правильно подбирать и употреблять существительные во множественном числе. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1		В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.26
10.Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Развивать память. Воспитывать любовь к природе.	1		В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.27
11.З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать речь детей.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
12. «Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Воспитывать любовь к народным сказкам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 30
13«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать память, речь детей. Воспитывать активность.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
14. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я - вам, вы- мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать доброжелательные отношения .	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
15. «На лесной поляне»	Активизировать речь детей. Развивать воображение и	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в

	творческие способности. Воспитывать любовь к природе.			детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33
16.«Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Развивать память, речь детей. Воспитывать чувство юмора.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 34
17.«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Воспитывать любовь к природным явлениям.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.35
18. «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.36
19. З.К.Р. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Развивать внимание, память. Воспитывать активность.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37
20. Пересказ Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать мышление, речь. Воспитывать умение сдерживаться.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39
21.Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Воспитывать любовь к животным.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 40
22. Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать любовь к сказкам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41
23.Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41
24. «Первый	Развивать способность детей	1		В.В. Гербова,

снег. Заучивание наизусть стихотворения «А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».			«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.42
25.«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать любовь к поэзии. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать аккуратность	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44
26. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Воспитывать аккуратность	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45
27.З.К.Р.	Учить выполнять звуковой анализ слова. Продолжать развивать фонематическое восприятие.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.46
28.Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать любовь к произведениям писателя.	1		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47
29.Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к животным.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48
30.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к произведениям К.Ушинского.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
31.Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.51
32. Повторение	Повторить с детьми любимые	1		В.В. Гербова,

стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	стихотворения. Развивать умение читать стихи выразительно.			«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.51
33.«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Воспитывать активность.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
34.Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книг «приключения Незнайки и его друзей». Развивать память.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54
35.«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей. Воспитывать сдержанность.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
36.«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к поэзии. Активизировать словарный запас детей.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
37.Лексические игры и упражнения.Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Обогащать и активизировать словарный запас детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.56
38. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»» З.К.Р.	Познакомить детей со сказкой С. Маршака Двенадцать месяцев». Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к сказкам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 57
39.Чтение русской народной сказки Никиты Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Воспитывать активность детей.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58
40. З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 58
41.«Работа по сюжетной	Совершенствовать умение детей озаглавить картину,	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в

картине»	составить план рассказа. Активизировать речь детей. Воспитывать активность.			детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
42. Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать желание отожествлять себя с полюбившимся героем.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60
43.Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61
44. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать связную диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 62
45.Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.62
46. Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63
47.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному складу речи. Учить внимательно слушать и понимать содержание. Воспитывать любовь к былинам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63
48.З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Учить определять позицию звука. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67
49 Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы. Развивать речь детей. Воспитывать любь к сказкам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65
50. Заучивание	Познакомить детей со	1		В.В. Гербова,

стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Воспитывать смелость.			«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.66
51.«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, учить их импровизировать. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать чувство юмора.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67
52. «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Развивать исполнительские навыки. Воспитывать любовь к поэзии.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.68
53. «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать память, мышление.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.70
54.Чтение былины «Садко»	Познакомить с былинной «Садко». Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к былинам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
55. Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Пополнять литературный багаж сказками. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
56. Лексико – грамматические упражнения.	Помогать детям правильно строить сложноподчинённые предложения. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать у детей чуткость к слову.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
57. «Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.72
58. «Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать художественно- речевые навыки.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75

59.3.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать фонематическое восприятие.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.74
60. Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к сказкам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75
61. Сказки Г.Х. Андерсена. Лексико – грамматические упражнения	Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к сказкам. Активизировать речь детей.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
62.Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Воспитывать любовь к родине.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
63.3.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Воспитывать любовь к поэзии.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.78
64. Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспитывать любовь к природе.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.79
65. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.79
66.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Учить называть предметы в единственном и множественном числе. Учить подбирать антонимы к словам.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80
67. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду.

вредная крапива»	строить предложения. Воспитывать бережное отношение к природе.			Подготовительная к школе группа» стр. 81
68. Повторение	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.78
69. Повторение	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
70. Повторение	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.79
71. Повторение	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 44
72. Повторение	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 61

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в подготовительной группе, 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



Утверждено
Приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.
Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа
по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет,
на 2020-2021 учебный год.**

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.
воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

с. Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3-4
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-10
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 10

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром (далее Программа) в подготовительной группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

Содержание программы включает: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром.

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность.

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 6-7 лет	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

Ознакомление с предметным окружением.

- Знает о предметах окружающего мира, облегчающий труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Знает об истории создания предметов
- Знает о свойствах и качествах различных материалов, что материалы добывают и производят люди.
- Знает разнообразные способы обследования предметов.
- Знает все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)

Ознакомление с социальным миром.

- Знает о людях разной профессии, их личностных и деловых качествах.
- Знает о родной стране (столица, флаг, герб), государственных праздниках.
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, земля наш –общий дом.

Ознакомление с миром природы.

- Знает о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.
- Имеет представления об условиях жизни комнатных растений.
- Знает способы их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Имеет представления о лекарственных растениях.
- Знает домашних, зимующих и перелетных птиц.
- Знает диких и домашних животных, особенности их приспособления к окружающей среде.
- Знает о насекомых, особенностях их жизни.
- Имеет представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знает взаимодействие живой и неживой природы

2. Раздел. Календарно-тематическое планирование.

Тема занятия	Программные задачи	Кол -во час	Дата проведе ния	Методическая литература
1.«Школа».	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый ,справедливый ,внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).Воспитывать чувство признательности, уважения к труду. Формировать интерес к школе.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
2.«Почва и подземные обитатели»	Расширять знания детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения,	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

	проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.			детском саду» стр.34
3.«Предметы помощники».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
4.«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
5.«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33
6.«Удивительные предметы».	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).Развивать интерес. Воспитывать уважительное отношение к людям создавшим предметы.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
7.«Путешествие в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Воспитывать у детей правила дорожной безопасности.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54
8.«Кроет уж лист золотой	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре,	1		О. А. Соломенникова

влажную землю в лесу»	октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.			«Ознакомление с природой в детском саду» стр.38
9.«Моё Отечество Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать о их истории и культуре своего народа.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49
10.«Дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29
11.«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40
12.«Путешествие в прошлое книги».	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книги.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35

13.«Животные зимой».	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Воспитывать любовь к животным.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45
14.«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40
15.«Животные водоёмов, морей и океанов».	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48
16.«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
17.«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53
18.«На выставке кожаных изделий».	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и со временным предметам рукотворного мира.			окружением» стр.39
19.«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
20.«Служебные собаки»	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	1		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55
21.«Защитник и Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
22.«Заповедники и национальные парки».	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.50

23.«Знатоки».	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47
24. «Огород на окне»	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. Воспитывать заботливое отношение о растениях.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57
25.«Полюбуйся: весна наступает...».	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.	1		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58
26.«Цветочный ковер».	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69
27.«Библиотека».	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр.43
28.«22 апреля - всемирный день Земли».	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.65

	-чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.			
29.«Космос».	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за героев.	1		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53
30.«Знаюки природы».	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.63
31.«Прохождение экологической тропы». (2 занятия)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.72
32.«Они сражались за Родину».	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине; стремление выражать свое отношение к событиям.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » стр.73
33.«К дедушке на ферму».	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » стр.56
34.«Всемирный день водных ресурсов».	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое	1		О.А. Соломенникова «Ознакомление с

	отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.			природой в детском саду» стр.61
35.«Бабушкин сундук».	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	1		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » стр.66

3. Раздел Учебно-методический комплекс.

- 1 . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. С.112.
- 2 . Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. С.80.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



Утверждено
Приказом № 50
от « 31 » 08 2020 г.
Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

**Рабочая программа
по рисованию
в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет
на 2020-2021 учебный год.**

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разработчики:
воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.
воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3-4
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-16
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 16

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по рисованию (далее Программа) в подготовительной группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание программы включает приобщение детей к искусству и изобразительную деятельность.

Основные цели и задачи:

1) Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по рисованию.

Форма деятельности: занятие

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
4-5 лет	1 год	2	8	73

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года (обязательная часть):

- различает виды изобразительного искусства.
- изображает предметы и явления, использует умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, **розаны**, листья); видит, называть цвета, используемые в росписи.;
- участвует в оформлении групп к праздникам;
- участвует в творческих конкурсах разного уровня проведения.

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программные задачи	Кол-во час.	Дата проведения	Методическая литература
1.«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Воспитывать самостоятельность .	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
2.«Декоративное рисование»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья дуги. Развивать эстетические чувства, воспитывать инициативу.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
3.«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 41
4.«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55

5.«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
6.«Ветка рябины».	Формировать умение передавать строение ветки листьев, их цвет. Воспитывать любовь к природе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
7.«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, машины, везущие урожай. Воспитывать любовь к родному селу.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
8.«Комнатное растение»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения: строение, и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
9.«Село вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
10.«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
11.«На чём люди ездят».	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Развивать воображение, интерес. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
12.«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38

	Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, творчество, любовь к природе.			
13.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
14.«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Воспитывать любовь к родителям.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45
15.«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать строение и форму, и пропорции. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
16.«Мы едем на праздник с флагами и цветами».	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Воспитывать любовь к праздникам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49
17.Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к перелетным птицам, чувство сопереживания.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
18.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
19.Декоративное	Продолжать знакомить детей с	1		Т.С. Комарова

ое рисование по мотивам городецкой росписи.	декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.			«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58
20. Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Воспитывать эмоциональное отношение к работе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
21. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Воспитывать самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
22. «Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
23. «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. Воспитывать эстетические чувства.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
24. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
25. «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65
26. «Рисование	Развивать творчество, воображение.	1		Т.С. Комарова

героев сказки Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.			«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
27.«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать любовь к праздникам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
28.«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей интерес к явлениям природы.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
29.«Декоративное рисование «Букет цветов»»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к искусству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70

30.«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать основу здания.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
31.Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность линий и форм, учить накладывать штриховку не выходя за линии контура. Воспитывать любовь к домашним животным.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
32.Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек).	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность .	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
33.Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Воспитывать любовь к искусству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
34.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Развивать интерес . Воспитывать любовь к декоративно прикладному искусству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
35.«Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. Изображать сказочные дворцы. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, художественный вкус.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
36.Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека, пропорции. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество, любовь к сказкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
37.«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84

	расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Воспитывать потребность в достижении качественного результата.			
38.«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться наиболее точного отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81
39.«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать художественно эстетические чувства.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
40.«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Воспитывать патриотические чувства.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
41.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86

	Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Воспитывать любовь к сказкам.			
42.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Воспитывать положительное отношение к труду.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
43.«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
44.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию. Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
45.Декоративное рисование «Завиток».	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Воспитывать художественный вкус и интерес к декоративному рисованию.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
46.Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать интерес. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
47.«Весна».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы,	1		Т.С. Комарова «Изобразительная

	характерные признаки весны. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к природе.			деятельность в детском саду» стр.99
48.«Разноцветная страна».	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
49.«Круглый год».	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Воспитывать любовь к творчеству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
50.«Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к книгам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
51.«Мой любимый сказочный герой».	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Развивать воображение. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
52.«Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Воспитывать положительное отношение к труду.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
53.«Сказочный домик».	Учить создавать узоры используя разные оттенки. Развивать воображение, творческий интерес. Воспитывать любовь к творчеству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
54.«Полёт на луну».	Учить передавать в рисунке форму ракеты, фигуры людей. Развивать чувство композиции. Воспитывать самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
55.«По замыслу».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101

	Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать самостоятельность, стремление добиваться хорошего результата.			
56.«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать самостоятельность .	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
57.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
58.«Круглый год».	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
59.«Разноцветная страна».	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Воспитывать любовь к изобразительному творчеству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
60.«Первомайский праздник в селе».	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного села. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
61.«Праздник Дня Победы в	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного села.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная

селе».	Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. Воспитывать патриотические чувства.			деятельность в детском саду» стр.97
62.«По замыслу».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать интерес к творчеству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
63.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Воспитывать самостоятельность .	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
64.«По замыслу».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
65.«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенний цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Развивать творческий интерес, воображение. Воспитывать любовь к природе.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
66.«По замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102

67.По замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родине.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
68.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
69.«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать художественный вкус и интерес.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
70.«Наша любимая подвижная игра» («У медведя во бору»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Развивать интерес, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
71 .«По замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
72. «Поезд, в котором мы ездили на дачу».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать творческий интерес. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38

73. «По замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.			Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
-----------------	--	--	--	---

Раздел 3. Учебно-методический комплекс.

3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.:цв.вкл.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.

altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



Утверждено

Приказом № 30

от « 31 » 08 2020 г.

Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина

**Рабочая программа
по аппликации**

в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет,
на 2020-2021 учебный год.

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.

воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

с. Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-7
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 7

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по аппликации (далее Программа) в подготовительной группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание программы включает приобщение детей к искусству и изобразительную деятельность. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по аппликации

Форма деятельности: занятие

Режим деятельности:

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Аппликация	1 год	0,5	2	16

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

2 раздел. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программные задачи	Кол -во час	Дата проведения	Литература
1.«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений рук и глаз. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
2.«Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать любовь к творчеству.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
3.«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
4.«По замыслу».	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
5.«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать аккуратность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
6.«Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	(не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.			стр.64
7.«По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
8.«Царевна лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
9.«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87
10.«Радужный хорост»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность.			стр.88
11.«Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь маме.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
12.«Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
13.«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91
14.«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать художественный вкус и интерес.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91

15.«Вырежи и наклейте любимую игрушку».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образное представление. Развивать воображение, творческий интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
16.«Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приёмы. Развивать воображение. Воспитывать любовь к животным.	1		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94

3. Раздел Учебно-методический комплекс.

4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. цв. вкл.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru

Рассмотрено и принято
Малым педагогическим советом
структурного подразделения
детский сад «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 31
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено
Приказом № 50

от « 31 » 08 2020 г.
Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина



**Рабочая программа
по лепке**

в подготовительной группе «Ромашки», 6-7 лет,
на 2020-2021 учебный год.

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разработчики:

воспитатель высшей квалификационной категории Борсукова И.К.
воспитатель высшей квалификационной категории Афанасьева С.А.

с. Алтайское
2020 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 2. Календарно – тематическое планирование	стр. 4-7
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	стр. 7

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по лепке (далее Программа) в подготовительной группе входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5, разработанную с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание программы включает приобщение детей к искусству и изобразительную деятельность. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Тип программы: программа дошкольного образования.

Статус программы: рабочая программа по лепке.

Форма деятельности: занятие

Режим деятельности:

Предмет	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Лепка	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга): 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются в карте индивидуального развития дошкольника.

Характеристика возможных достижений ребенка к концу года:

1. Умеет использовать для создания разнообразных образов разнообразные приемы
2. Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности
3. Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур
4. Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
5. Умеет расписывать пластину, создавать узор стекой.
6. Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

2 раздел. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Программные задачи	Кол -во час	Дата проведения	Методическая литература
1. «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.9
2.«Девочка играет в мяч».	Закреплять умение передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к своей работе.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
3.«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Воспитывать чувство коллективизма.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
4.«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
5.«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57

	пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать интерес к русским народным игрушкам.			
6.«Птица».	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер. Используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать интерес к русским народным игрушкам.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
7.«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Воспитывать любовь к праздникам.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
8.«Индюк».	Учить детей передавать лепке образ дымковского индюка: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к русским народным игрушкам.			Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
9.«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
10.«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
11.Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное отношения между персонажами. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
12.«Погран	Закреплять умение лепить фигуры	1		Т.С.Комарова

ичник с собакой»	человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать патриотические чувства.			«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76
13.«По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
14.«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
15.«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Воспитывать бережное отношение к природе.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99
16.«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног. Воспитывать любовь к сказкам.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24

17.«По замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
18.«Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Воспитывать любовь к творчеству, художественный вкус, интерес.	1		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85

3. Раздел Учебно-методический комплекс.

5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. цв. вкл.