

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru*

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности
«Необычное путешествие»
в средней группе «Фабрика звёзд», 4-5 лет.

(ОО «Речевое развитие»)

Разработчик:
воспитатель высшей квалификационной категории Куксина Л.А..

с. Алтайское
2020 г.

Воспитатель: Куксина Лариса Анатольевна

Возрастная группа: средняя, 4 -5 лет.

Тема: «Необычное путешествие».

Форма совместной деятельности: викторина с элементами игровой деятельности.

Форма организации: групповая.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: формировать положительное отношение к русским народным сказкам.

Речевое развитие:

Программные задачи:

Развитие всех компонентов устной речи:

Звуковая культура речи:

1. совершенствовать дикцию, интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

2. формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, поощрять словотворчество.

Связная речь:

3. совершенствовать диалогическую форму речи;

4. формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Формирование словаря:

5. активизировать словарь на основе уже имеющегося опыта.

Социально-коммуникативное развитие:

6. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

7. развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям сказки;

8. учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;

9. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.

Познавательное развитие:

10. развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;

11. развивать воображения.

Художественно эстетическое развитие:

12. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного);

Физическое развитие:

13. предупреждение утомляемости воспитанников.

Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок;

- слушание в аудиозаписи русских народных сказок с беседами по содержанию;

- рассматривание иллюстраций к сказкам;
- оформление выставки книг с русскими народными сказками;
- театрализованные игры: игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного, кукольного, теневого театров;
- показ настольного театра по сказкам;
- игры «Отгадай загадку, кто герои этой сказки?», «Назови сказку», «Кто лишний?»;

Методы и приёмы:

- практические: художественное слово, игры, игровые ситуации, релаксация по представлению, интерактивная технология «Интервью»;
- наглядные: рассматривание, показ слайдов;
- словесные: беседа, использование художественного слова.

Способы организации детей: в кругу, стоя, в движении, лёжа.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия.

Учебно-методический комплект:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2015 г.
- Полная хрестоматия для дошкольников под ред. С.Д. Томиловой, 2015 г.

Литературные средства: загадки, стихи.

Средства: ИКТ - видеосюжет, мультимедийная презентация;

Музыкальные средства: музыкальные мелодии, оповещение электронного письма, звуки волшебства.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, сказочные ворота, макет сказочного леса, иллюстрации к сказкам, корзина, чудесный мешочек, сундук, шапочки героев сказки, бумажный самолётик с письмом, микрофоны, видео камера, фотоаппарат, колокольчик.

Ход НОД:

№ п/п	Этап	Длительность	Методы, формы, приемы	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	Открытый вход в деятельность	1 мин.	Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую деятельность. Художественное слово – приветствие.	6, 7,8	Дети под музыку входят в зал. Воспитатель: « Колокольчик озорной, Позвонил для нас с тобой. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся» Воспитатель: - Вставайте на места. - Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Сначала мы удивились, потом глубоко возмутились. Обиделись, но не на всех. Как мышь на крупу, все надулись. И вдруг опечалились все. Но тут лучик солнца украдкой По щёчке скользнул нежно-гладкой. И всё засветилось вокруг. От радости все улыбнулись. Как будто от сна все очнулись. Как здорово, когда гости бывают!	Дети входят и становятся в круг. Произносят приветствие Дети берутся за руки и улыбаются друг другу. Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя, стремления быть вместе со всеми.

					Давайте поздороваемся с нашими гостями, но сделаем это необычно, без слов, мимикой и жестами. – Дети у вас хорошее настроение? Давайте покажем наше настроение и подарим хорошее настроение нашим гостям.	
2.	Вводно-организационный	1,5 мин.	Сюрпризный момент, водная беседа, вопросы педагога, ИКТ технологии - показ слайдов.	6,10	(Влетает бумажный самолётик) Воспитатель: - Самолётик, что то написано, читает. «Здравствуйте, дети! Просим вас срочно попасть в страну сказок и помочь нам. Когда в волшебные ворота пройдёте, в сказочную страну попадете, загадку под придорожным камнем для вас найдете. Ее отгадаете, кто написал вам, узнаете. До встречи! Ждем вас!» Дети нас просят срочно попасть в сказочную страну. Ну что отправимся с вами сказочную страну? Воспитатель: А теперь пора тихонько, В мир волшебных приключений, Путешествие начать. Давайте пройдем через волшебные ворота и окажемся в сказочной стране. (Звучит музыка Владимира	Дети стоят полукругом, проявляют интерес и активность к беседе. Предположительные ответы детей.

					Дашкевича «В гостях у сказки», дети проходят в ворота (открывается занавес), оказываются в сказочной стране). (1 Слайд) - Вот и сказочная страна. Посмотрите, как здесь красиво. (Звучит музыка)	
3.	Мотивация на деятельность	1,5 мин.	Сюрпризный момент. Вопросы педагога Видеосюжет.	4,6,7,9, 10	- Где же здесь придорожный камень? (Вот придорожный камень лежит) Какой огромный камень, вот и загадка для нас. (Воспитатель читает загадку) «Загадку отгадаете и, кто вам письмо прислал, узнаете. «Запретила братцу сестрица попить воду из копытца. Не послушал Ванечка сестренку, превратился он в козленка»». - Догадались, кто вам написал письмо? (Алёнушка) - Из какой это сказки? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка). - В этой сказке случилась беда! Почему Иванушка превратился в козленка? Каким он был? Видео звонок. Аленушка: - Ребята, пожалуйста, помогите найти волшебную водицу и тогда козленок, мой братик, в	Дети внимательно следят за действием Предположительные ответы детей. Не послушался старшей сестры. Дети смотрят видеосюжет Дети внимательно следят за

					Иванушку превратится. Воспитатель: - Дети поможем? Конечно, поможем! Тогда в путь! Но куда же нам идти? Воспитатель: - Идите, наши ножки, По сказочной дорожке. Вправо, влево повернем, И водичку мы найдем.	действием .
4.	Расширение, уточнение имеющихся знаний	3 мин.	Активизация самостоятельного мышления детей с опорой на наглядный материал; создание проблемной ситуации; постановка конкретных образовательных задач перед детьми, поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ, ИКТ технологии - презентация, показ слайдов.	1,2,3,4,5, 6,7,9,10	- Дети посмотрите корзина, что в ней? 1 задание «Волшебная корзинка». - Воспитатель: (читает) В этой волшебной корзине потерянные вещи. Назовите из каких они сказок?. -Пирожки – «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» - Репка – «Репка» - Яблоко – «Гуси-лебеди» - Яйцо – «Курочка Ряба» - Рыба – «Лисичка-сестричка и серый волк», « - Скалочка «Лисичка со скалочкой». Воспитатель: - Дети посмотрите, под деревом чудесный мешочек (Мешочек двигается). Посмотрим что там? (Читает)	Дети по очереди достают картинки из «Волшебной корзинки», и называют сказки. – «Маша и медведь», «Гуси-лебеди» – «Репка» – «Гуси-лебеди» – «Курочка Ряба» – «Лисичка-сестричка и серый волк» - «Лисичка со скалочкой».

				Найдите «Сказочный экран».- Дети, где же, где же волшебный экран? (Звучит музыка) На экране есть загадки. Отгадайте без подсказки. Загадки отгадаете, в гости ко мне пожелуете. 1.Лисичка рыбкой угостилась, Да на волке прокатилась. Едет плутовка и тихо поет: - Небитого битый везет! (Лисичка сестричка и волк) (Слайд1) 2.У Аленушки-сестрицы, Унесли братишку птицы. Высоко они летят, Далеко они глядят. (Гуси лебеди) (Слайд 1) 3.Маша в коробе сидит. Далеко она глядит. (Маша и медведь) (Слайд 1) 4.Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была. В доме том, в конце концов. Стало множество жильцов. (Теремок) (Слайд 1) 5.Эта рыжая плутовка Обманула меня ловко. Хватъ – и кинула в мешок. Хорошо, что спас дружок.	«Лисичка сестричка и вол» «Гуси лебеди» «Маша и медведь» «Теремок» «Кот, петух и лиса»)
--	--	--	--	--	--

				(«Кот, петух и лиса»)(Слайд 1) 6.Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, еще собака Жучка. Деду с бабой помогали, Корнеплоды доставали? (Репка) (Слайд1) Воспитатель: - Дети, скажите, название каких сказок вы сейчас отгадали? - Почему сказки называются русские народные? - Чему нас учат русские народные сказки? (Ответы детей) 7.В небесах и на земле скачет баба на метле, Страшная, злая, кто она такая? (Баба Яга) (Слайд1) Дети (хором): - Баба Яга! Воспитатель:- Так вот, где волшебная вода. (Звучит музыка, выходит Баба яга) Воспитатель: - Ребята, да нас уже здесь ждут. Баба Яга: - Фу-фу, русского духа слыхом не слыхано, видом не видано, а нынче русский дух сам пришёл. Смотри ка, сама явилась, да ещё и детей с собой привела. - А я вас давно поджидаю, знаю, знаю, зачем в гости	«Репка» - Баба Яга!
--	--	--	--	--	-----------------------------------

					пожаловали. Бесстрашные какие. Ничего у меня нет, даже не просите. Ничего не дам, ничем не помогу. Всё, пока. Прощевайте. Воспитатель: - Что ты Бабушка Яга так гостей встречаешь? Задобрите дети Бабу Ягу, поздоровайтесь и назовите её ласково. Баба-Яга: Здравствуйте, здравствуйте. Воспитатель: - Мы с ребятами так устали, вот бы отдохнуть с дороги. Баба-Яга: - Ну что же это я, вам и правда, отдохнуть с дороги надо. Знаю, знаю, путь то у вас долгим был. У меня вот тут радужный ковёр есть, предлагаю вам отдохнуть на лучиках радуги, ложитесь.	Здравствуй бабушка. Здравствуй бабуля, Здравствуй бабуса, Здравствуй бабулечка).
5.	Динамическая пауза	1 мин.	Релаксация по представлению, художественное слово.	8,11,13	«Радуга» Ложитесь удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали. Закрывайте глазки. (Звучит музыка) Мы лежим на мягких теплых лучиках радуги ... Вам тепло... Теплые легкие лучики нежно гладят вас по лицу, ручкам, ножкам.... Дышим глубоко,	Дети выполняют релаксационное упражнение по представлению

				ровно, легко... Представьте, что перед вашими глазами радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть. Следующий цвет – желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать Открывайте глазки. У вас прекрасное настроение. Возьмите с собой эти ощущения и сохраните прекрасное настроение на весь день». Вставайте. Воспитатель: Спасибо, Бабушка-Яга отдохнули.	
--	--	--	--	---	--

6.	Практическая работа	10 мин.	Групповые, индивидуальные способы организации деятельности	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9,11	Воспитатель: - Баба-Яга, мы с ребятами пришли тебя о помощи просить. (Дети просят дать волшебную воду). Баба Яга: - Вот сразу и дала. Вот с заданиями справитесь тогда, и подумаю помочь или нет. Тут вот мои помощники гуси-лебеди письма принесли. Баба Яга: Интересно, от кого пришли письма, не могу понять. Пожалуйста, помогите мне. Конкурс 4. “Письма от гусей-лебедей” Воспитатель: Ребята, поможем Бабе Яге? Дети: Да! Баба Яга: - На, читай, а то я что-то плохо видеть стала. Воспитатель: - “Спасите, нас съел серый волк” (козлята). - “Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (мышка). - “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (волк). - “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (Маша). Воспитатель: Молодцы,	Ответы детей: Ответы детей. (мышка). (волк). (Маша).
----	---------------------	---------	--	--------------------------	---	---

				ребята! Ну, что Баба - Яга письма мы разобрали. Водичку нам дашь. Баба Яга: Молодцы! Вот сразу и дала, не спешите. - Есть ещё для вас задание. Вот с заданием справитесь, отгадаете название сказки, тогда подумаю. В сказке лисонька плутовка, Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка день и ночь. Но в беде ему помог, Один смелый петушок. - Как называется сказка? - А кто помог зайке и защитил его от лисы? Воспитатель: - Отгадали. Баба-Яга: - А не всё так просто, скучно мне одной. Смотрите, какой волшебный сундук есть. Вам интересно, что в нем? (Открывает его, звучит музыка) Воспитатель: - Ребята, да здесь сама сказка спряталась (достаёт шапочки лисы и зайца). Давайте развеселим Бабу Ягу, превратимся в артистов и покажем небольшой отрывок из	«Заюшкина избушка» «Петушок»
--	--	--	--	--	---

				сказки «Заюшкина избушка». Воспитатель: - «1,2,3 покружитесь и в артистов дети превратитесь» (звучит музыка) Воспитатель напоминает детям о чётком, громком и выразительном произношении текста.	Ребёнок: - Как от нашей деревушки Тропка мёрзнет вдоль опушки, Вьюгою взъерошена, Снегом запорошена, Целый день метель метёт, Сказки добрые плетёт. Заплелась метель в косу – Сказка будет про Лису. (Звучит музыка, из-за ширмы с одной стороны появляется Лиса и начинает катать снежный ком) Лиса: - Я мечтаю об одном – Вылепить красивый дом, Чтоб он был, как камень прочен, Чтоб светло в нём было ночью, Чтоб сверкал как самоцвет! Ведь нигде такого нет! (Звучит музыка, из-за ширмы с другой стороны навстречу Лисе выходит Заяц и кланяется.) Заяц: - Здравствуй, добрая соседка! Жаль, что видимся мы редко. Что же лепишь ты – быка, Ёлку иль снеговика?
--	--	--	--	--	--

					Лиса (хвастливо): Докатаю этот ком, И себе построю дом – Под луной сияющий, Звёзды отражающий! Не чета твоей избушке. Уноси отсюда ушки! Заяц (восхищённо): Ты творишь здесь чудеса! До свидания, Лиса!	
				Баба Яга: - Спасибо, вам ребята, развеселили вот вам волшебная водичка, получайте и Иванушку спасайте. (Отдаёт волшебную воду) Баба Яга: Пора мне прощаться с вами. До новых встреч в Стране Сказок, Чудес и Волшебства! Вам желаю доброго пути. Воспитатель: - Спасибо, тебе большое Баба Яга. До свидание. Наконец мы с вами ребята сможем помочь Алёнушки. (Слайд)		
7.	Открытый выход из деятельности	2 мин.	ИКТ технологии – видеосюжет, интерактивная технология «Интервью»; обсуждение результатов, их впечатлений от	2,3, 4, 5, 7, 8,9,10,11	Баба Яга: - Спасибо, вам ребята, развеселили вот вам волшебная водичка, получайте и Иванушку спасайте. (Отдаёт волшебную воду) Баба Яга: Пора мне прощаться с вами. До новых встреч в Стране Сказок, Чудес и Волшебства!	Дети отвечают на вопросы, Высказывают свое мнение, впечатления.

			занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось Мотивация на другой вид деятельности	Вам желаю доброго пути. Воспитатель: - Спасибо, тебе большое Баба Яга. До свидание. Наконец мы с вами ребята сможем помочь Алёнушки. Видеосюжет) Аленушка: - Спасибо вам ребята, за вашу помощь. Я хочу угостить вас вкусными, румяными яблоками из моего сада, угощайтесь. Воспитатель: - Пришла пора прощаться, Нам в детский сад возвращаться. Давайте пройдем через ворота, и вернемся в детский сад. (Звучит музыка « Маленькая страна», дети проходят в ворота) Интерактивная технология «Интервью» (Звучит музыка, в зал вбегают журналисты и корреспонденты с микрофонами, операторы с видео камерой (дети подготовительной группы)). Журналист: - Скорей, скорей они уже здесь. Они уже здесь. Корреспонденты: - Вот они, вот они! Начинай снимать, скорей снимай, снимай.	
--	--	--	---	---	--

				Воспитатель: - Ребята, это что! Посмотрите, это же журналисты и корреспонденты. Журналист: - Лариса Анатольевна, правда, что вы с ребятами были в не обычном путешествии. Воспитатель: - Да это так, это правда. Журналист: Скажите несколько слов, что это было за путешествие? Воспитатель: - Извините, я думаю вам лучше спросить у детей. Корреспондент: – Скажите, что это было за путешествие? (Путешествие в страну сказок). - Почему вы там оказались? (Помогали Алёнушки спасти братца, нужна была волшебная вода). - Что вам для этого пришлось делать. (Выполнять задания). - А какие? (Отгадывали загадки, выполняли задания, были артистами). – Вам удалось спасти Алёнушкиного братца? (Да) – И где же вы отыскиали волшебную воду? (У Баби Яги). - Трудно было? -Какие правила вы запомнили,	
--	--	--	--	--	--

				чтобы не случилась беда? Журналист: - Спасибо. Корреспондент: - Лариса Анатольевна, что вы ещё добавите к сказанному? Воспитатель: Мне хочется сказать, что дети большие молодцы. Только знание русских народных сказок, их любовь к сказкам, желание их слушать сегодня помогли им справиться со всеми заданиями, и расколдовать Иванушку. Корреспондент: - Спасибо. Воспитатель: Подарочек от Аленушки получайте, и добро творить не забывайте. А сейчас мы с вами пойдём в группу и поиграем.	
--	--	--	--	---	--