

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе
по теме: «Моделирование опасных ситуаций «Если ты один дома»**

(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
формирование основ безопасности).

Разработчик:
воспитатель первой квалификационной категории
Афанасьева С.А.

Воспитатель: Афанасьева Светлана Анатольевна.

Возрастная группа: старшая группа, 5-6 лет.

Продолжительность НОД: 20 мин.

Тема: «Моделирование ситуаций «Если ты один дома».

Ведущая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», формирование основ безопасности.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности через моделирование опасных ситуаций.

Программные задачи:

Образовательные:

1. обобщать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в быту;
2. расширять представления детей о том, какие опасности их могут подстерегать дома, учить предотвращать эти ситуации.

Развивающие:

3. развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций;
4. развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость;
5. развивать умение владеть речью как средством общения и культуры.

Воспитательные:

6. воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих;
7. воспитывать самостоятельность, активность и инициативу.

Словарная работа: обогащать речь детей существительными и прилагательными по теме.

Способы организации детей: в кругу, стоя, в движении, сидя за столами, групповые, индивидуальные.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, проблемная ситуация.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:

- мультимедийное оборудование;
- презентация;
- иллюстративный материал по теме «Если ты один дома»;
- разрезные картинки.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями дома;
- чтение и обсуждение произведений «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Гуси-лебеди», «Снежная королева», «Буратино» (из серии «Сказочная безопасность»)

Ход образовательной деятельности:

№ п/п	Этап	Длительность	Методы, формы, приемы	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	Вводно-организационный	1 мин.	Организация внимания детей, установление эмоционального настроя на дальнейшую деятельность. Художественное слово	4, 5	Воспитатель приглашает детей «Мы построим ровный круг Справа друг и слева друг. Дружно за руки возьмитесь. Все друг другу улыбнитесь».	Дети становятся в круг и произносят приветствие Дети берутся за руки и улыбаются друг другу. Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению воспитателя, стремления быть вместе со всеми.
2.	Открытый вход в деятельность	1 мин.	Вводная беседа, вопросы педагога.	4, 5	-Дети, кто из вас оставался дома один? -А вы знаете, как вести себя дома, когда родители оставляют вас дома одних? Вместе мы и разберемся с этими опасными ситуациями -Дети, а вы хотите побывать в кинозале? Присаживайтесь на стулья, мы будем смотреть мультфильм.	Предполагаемые ответы детей -Да, оставались одни дома -Мы знаемили не знаем... -Да, хотим Дети присаживаются на стулья
3	Мотивация на деятельность	3 мин.	Сюрпризный момент, ИКТ технологии – видео	2,3,7	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» .	Дети проявляют интерес к видео, внимательно следят за действием
4.	Расширение, уточнение имеющихся знаний	7 мин.	Активизация самостоятельного мышления детей с опорой на наглядный материал; создание проблемной	1,2, 3, 4,5, 6, 7	-Дети, как вы думаете, можно посторонним, незнакомым открывать дверь? Внимательно послушайте, что я вам расскажу. «Если в дверь звонок раздался Сразу ты откроешь дверь?	-Нет, нельзя открывать посторонним, незнакомым дверь

			ситуации; постановка конкретных образовательных задач перед детьми, поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ, ИКТ технологии - презентация, показ слайдов.	Или спросишь: «Кто стучится?» Незнакомцу ты не верь!» (слайд) <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> -Давайте еще посмотрим, какая в доме еще может быть опасность. <u>Загадка:</u> «Долго я стою, скучаю, Но когда свет отключают, То меня все приглашают И скорее поджигают. Я горю, горю, пылаю, В темноте дом освещаю. Складки все исчезли вдруг – Их разгладил нам ...утюг» (слайд) -Да, вы правильно ответили. -Для чего нам нужен утюг? -А чем опасен? -А если вы вдруг дотронуться до горячего утюга, что может произойти? -Если сильный ожог, что надо делать? Правильно. -При вызове, диспетчеру скорой помощи, необходимо сообщить свои имя и фамилию, а также адрес. -А если кто-то забыл выключить утюг, что может произойти? -Что надо делать?	-Никогда и никому не открывать дверь, если дома одни! - Утюг Ответы детей -Ожог, боль -Срочно позвать взрослых, вызвать скорую помощь по номеру «03». Место ожога под холодную воду. -Пожар -Убежать, позвать взрослых на помощь, вызвать пожарных по номеру «02»
--	--	--	--	---	---

					<u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> -Загадка: «Длинный носик, круглый бок. В нем горячий кипяток, Он шипит, кипит. Всем чай пить велит» (слайд) - Молодцы, верный ответ. -Скажите, пожалуйста, от чайника есть польза? - Чайник может быть опасен? -Чем он опасен? -Электрочайник – это электрический прибор, который включается в розетку. А в розетке ток, который может быть очень опасным. <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> <u>Загадка:</u> «Тук-тук-тук, Раздается громкий стук Что же мальчик в руки взял? Чем он гвоздик забивал? « (слайд) -Ответ правильный. Дети, а когда и зачем может понадобиться молоток? - А какую травму можно получить от молотка?	Предполагаемые ответы детей -Чайник -Да, есть польза от чайника, воду греет - Да, может быть опасным - Можно обжечься Предполагаемые ответы детей - Молоток -Нужно забить гвоздь, чтобы повесить картину, отремонтировать стул или стол... -Ударить по пальцу, уронить на ногу...
--	--	--	--	--	--	---

				<u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> <u>Загадка:</u> «Два конца, два кольца. А посередине гвоздик?» (слайд) -Для чего нужны ножницы? -Что может случиться при неаккуратном обращении с ножницами? <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> <u>Загадка:</u> «Маленького роста я, Тонкая и острая, Носом путь себе ищу, За собою шнур ташу» (слайд) - Дети, скажите, игла – нужный предмет в доме? Какую опасность таит в себе игла, если неправильно ею пользоваться? <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> <u>Загадка:</u> «Это тесный, тесный дом, Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестёр Может вспыхнуть, как костёр!	Предполагаемые ответы детей -Ножницы -Отрезать ткань, вырезать что-нибудь из бумаги, стричь волосы. -Порезать палец, наколоться, пораниться самому или поранить кого-нибудь. Предполагаемые ответы детей -Игла - Можно больно уколется. Предполагаемые ответы детей
--	--	--	--	---	---

				Не шути с сестричками-тоненькими.... (слайд) -Правильно ответили. Для чего нужны спички -А детям спички можно брать? -А что делать, если все-таки случился пожар? Как надо действовать? <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> «Сам не справишься с пожаром! Это труд не для детей, Не теряя время даром, «01» звони скорей!» (слайд) -А чем пожарные тушат огонь? -Давайте накачаем для них воды.	-Спичками - Спички нужны, чтобы разжечь свечу, развести огонь. -Нет, детям нельзя брать в руки спички -Вызвать пожарных, позвать взрослых на помощь. Предполагаемые ответы детей -Водой
--	--	--	--	---	---

5.	Динамическая пауза	2 мин	Физкультминутка «Насос»	4, 5, 7	«А теперь насос включаем, Воду из реки качаем Влево-раз, вправо-два Потекла ручьём вода».	Дети выполняют движения, согласно слов текста, по образцу воспитателя. Делают лёгкий поклон, руки тянуться к полу, но не касаются его, затем выпрямляются Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища до подмышечной впадины; наклон влево, движение вверх правой рукой
6.	Расширение, уточнение имеющихся знаний	4 мин	Активизация самостоятельного мышления детей с опорой на наглядный материал; создание проблемной ситуации; постановка конкретных образовательных задач перед детьми, поиск решения проблемной ситуации; вопрос-ответ, ИКТ технологии - презентация, показ слайдов.	1,2, 3, 4,5, 6, 7	«Есть в квартире много скляночек, Разных тюбиков и баночек. В них хранятся средства разные, Даже иногда опасные. Кремы, пасты и таблеточки В рот тащить не надо, деточки – Отравленье обеспечено И здоровье изучено!» (слайд) - Дети, скажите, для чего нужны лекарства? - Какой вред могут нанести лекарства здоровью? <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> -Дети, скажите, у кого есть балкон в квартире? -Для чего он нужен?	-Лекарства лечат от болезней, когда - живот болит, горло - Можно много выпить лекарства и отравится Предполагаемые ответы детей - Бегать, прыгать, кувыркаться, переваливаться....

				-Какая опасность может подстергать нас на балконе? -Что нельзя делать на балконе? (слайд) -Ответ правильный «Человек – не птица, Удобнее по лестнице спуститься, Без парашюта с высоты – не прыгай ты! Выйдешь на балкон – так знай: Там на стулья не вставай! Это может быть опасно – С высоты лететь ужасно. На перила не взбирайся, Низко не перегибайся – Будет сложно удержаться... Ты ж не хочешь вниз сорваться?» <u>-Какой вывод мы должны сделать из этой опасной ситуации?</u> -Любые предметы и вещи могут быть одновременно и полезными для человека и подвергать его большой опасности. Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения, то может произойти несчастный случай. -Чтобы этого не произошло, необходимо соблюдать несколько правил, которые помогут избежать неприятностей: • Не впускай в дом незнакомца; • Не играй со спичками; • Не бери ножницы и иголки без	Предполагаемые ответы детей
--	--	--	--	---	-----------------------------

					разрешения взрослых; •Будь внимателен и осторожен с электроприборами; •Не выходить на балкон. -Чем же можно заняться дома, когда ты остаёшься один дома, и родителей нет рядом?	-Можно лепить, рисовать, смотреть книги, играть ...
7.	Открытый выход из деятельности	2 мин	Обсуждение результатов, их впечатлений от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось Мотивация на другой вид деятельности	4,5,6,7	-Ну, вот ребята, мы сегодня и вспомнили все правила, которые вы должны знать и соблюдать, когда остаетесь одни дома. И я надеюсь, благодаря этому, вы сможете найти выход из любой сложной ситуации, если такая возникнет. Вопросы воспитатель: -Дети, вам понравилось занятие? -Что вам особенно запомнилось? -Что было для вас самое интересное? -Что было самое трудное? -Ребята вы просто молодцы! -Всем спасибо! А далее нас ждут интересные и веселые игры.	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, задают друг другу вопросы, оценивают действия свои и других детей. Высказывают свое мнение, впечатления.

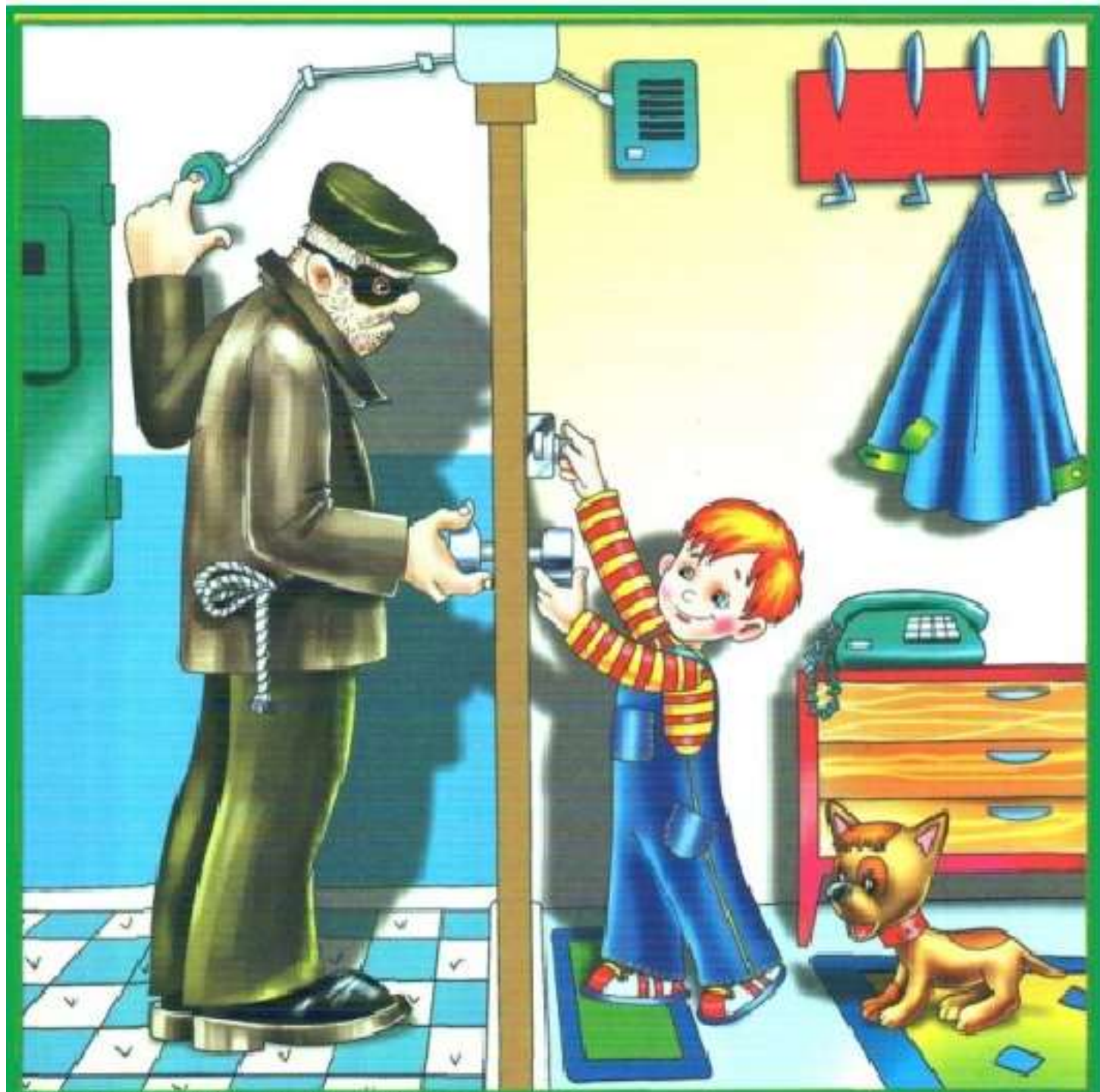
ОДНИ ДОМА

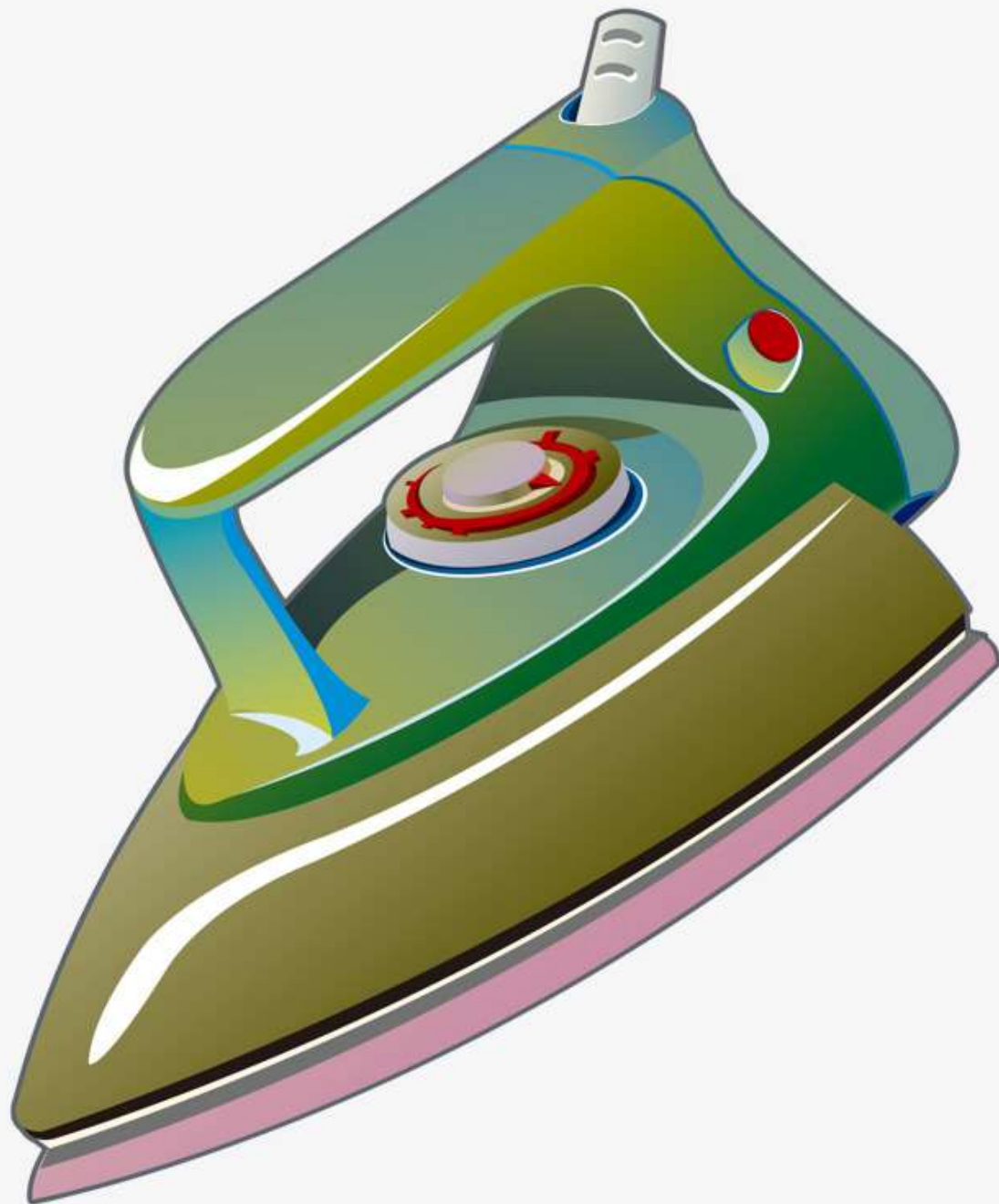


Что может
случиться с
ребятишками,
когда они
остаются дома
одни,
без взрослых









03







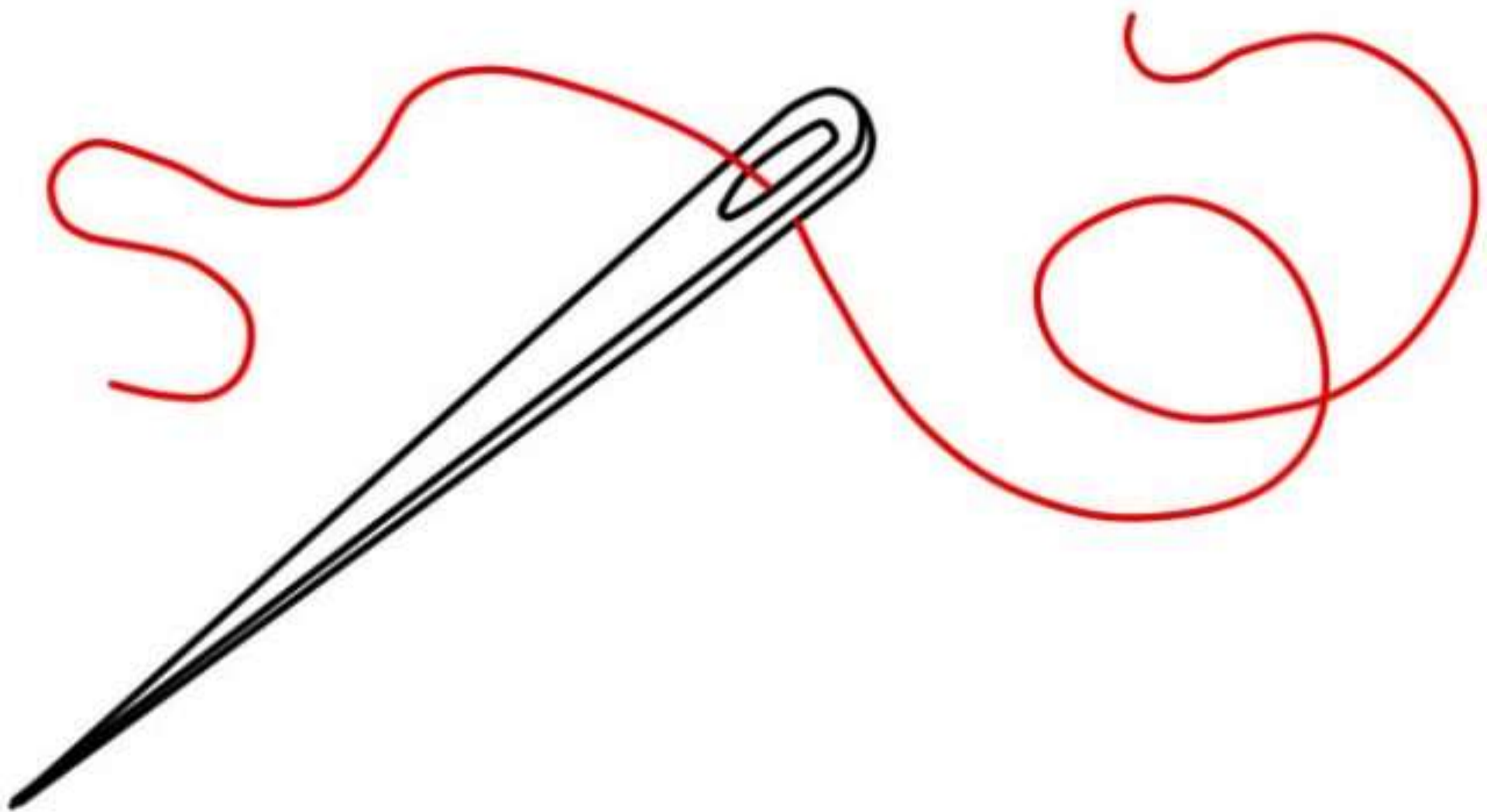
















**СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ
ИГРУШКА!**





01



Пожарная машина







