

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Партизанская, 18.

Принято
педагогическим советом
детского сада «Сказка»
МБОУ АСОШ №5
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.



Утверждено
Приказом № 50/1
от 08.08.2020 г.
Директор МБОУ АСОШ №5
О.В. Саначина

Программа «Юные дарования»

Разработчик:
Кузнецова В.А., старший воспитатель

с. Алтайское
2020

№ п/п	Содержание
1.	Целевой раздел
	1.1. Пояснительная записка.
	1.1. 1. Цели и задачи реализации программы
	1.1.2. Принципы работы с одаренными детьми и участники ее реализации
	1.1.3. Значимые характеристики
	1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
II.	Содержательный раздел
	2.1. Основные направления работы ДОО по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей
	2.2. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками
	2.3. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности
	2.4. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей
	2.5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:
	3.. Педагогическая диагностика и диагностический инструментарий
III.	Организационный раздел
	3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы
	3.2. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками
	Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к усилению внимания к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребенка. Это обусловлено значимостью способностей для формирования личности и потребностью общества в людях, способных к нестандартному мышлению и творческому подходу в различных областях деятельности. Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является индивидуализация, предполагающая создание

благоприятных условий для развития Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития одаренности, однако на практике возможности этого возраста реализуются недостаточно эффективно. Это связано с ориентацией на «среднего» ребенка и отсутствием у педагогов и родителей знаний о методах выявления и развития одаренности.

В научных исследованиях современности проблема одаренности в дошкольной психологии и педагогике приобретает особую актуальность и значимость. А. М. Матюшкин разработал концепцию творческой одаренности, а Л. А. Венгер с авторским коллективом создал программу «Одаренный ребенок».

Е. С. Белова сравнила одаренность со звездой, которая пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов.

Каждый ребенок уникален и имеет право на развитие в своем темпе и по своей образовательной траектории. Задача взрослых — увидеть и поддержать задатки способностей ребенка, предоставить ему возможность для их реализации в тех видах деятельности, которые вызывают у него наибольший интерес, и способствовать развитию одаренности.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с ними должны стать одним из приоритетных направлений деятельности детского сада.

Главной целью образования и воспитания для всех детей является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Создание условий для выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач дошкольной организации. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты и широкая общественность. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди педагогов и родителей для формирования у них научно обоснованных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Таким образом, поддержка и развитие индивидуальности ребенка, сохранение и развитие его способностей являются важными задачами воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создать условия в ДОО для выявления, поддержки и развития одаренных детей путем объединения усилий педагогов и родителей.

Задачи:

- выявить одаренность у детей с использованием различной диагностики, определить типы одаренности воспитанников;
- подобрать средства, методы, технологии обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- составить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
- оформить развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- организовать разнообразные тематические мероприятия для проявления способностей одаренных детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, поощрение педагогов и дошкольников за достигнутые результаты.

1.1.2. Принципы работы с одаренными детьми и участники ее реализации

В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

Участниками реализации Программы являются:

- директор МБОУ АСОШ №5, заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель;
- специалисты - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- воспитатели:

- воспитанники;
- родители (законные представители) дошкольников.

1.1.3. Значимые характеристики

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить.

На современном этапе отправной точкой отсчёта, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика в нашей стране, является. «Рабочая концепция одарённости» под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. По определению авторов концепции: «Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Высокий уровень развития способностей человека характеризуют следующие понятия:

Одаренность	высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности. Одаренность составляет первый уровень развития способностей, которым обладают многие дети в начале развития благодаря своим индивидуально-психологическим особенностям и задаткам.
Талант.	сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность. О наличии таланта следует делать вывод по результатам деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.
Гениальность	высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые открывают новую эпоху в жизни общества, в развитии науки и культуры. О гениальности говорят, когда творческие достижения человека составляют эпоху.

Одарённый ребёнок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования, поэтому для педагога, работающего с таким ребенком, является важным обратить внимание на такого ребенка. Сложно предвидеть ход умственного развития ребенка, но это не означает, что ранние признаки выдающихся способностей можно игнорировать. Но, прежде всего, их проявления надо знать.

Одаренность - наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова (1998) определяются так:

- во-первых, под способностями понимают индивидуально- психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;
- в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем - к рисованию; вообще, одаренность к искусству обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике. Обще-интеллектуальная одаренность может выражаться необычно высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем.

Одаренных дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Существует особая логика в становлении способностей ребенка. В основу анализа динамики развития способностей может быть положена характеристика тех средств, которыми овладевает ребенок. Л.С.Выготский в качестве основного средства выделял знак, и прежде всего, понятие. В более поздних исследованиях (А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) было показано, что для ребенка дошкольного возраста характерным является использование образных средств: сенсорных эталонов, наглядных моделей, схем, планов, которые на образном уровне позволяют ребенку анализировать действительность, выделять в ней наиболее существенные для решения задачи связи и отношения. Действия с подобными средствами позволяют ребенку справляться со своими непосредственными побуждениями, произвольно организовывать свое поведение.

Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 - 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте выделяют следующие этапы, через которые проходит одаренность:

- первый (2 -3 года) - на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй (3 - 4 года) - происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- третий этап (4 - 5 лет) - этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- четвертый (5 - 6 лет), в этот период ребёнок стремится к достижению положительного результата;

пятый этап (6 - 7 лет) характеризует само проявление одаренности

Следующим периодом проявления одарённости является возраст от 11 до 14 лет. Вопросы ребенка приобретают структуру гипотез, носят исследовательский характер. Итоговым периодом проявления одарённости считается возраст в 15 - 20 лет.

Проявление одаренности в детском возрасте рассматривается учеными как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Около пяти процентов детей, независимо от доходов семьи, возраста, национальностей, рождаются одаренными или талантливыми. Если не создать специальных условий для них, то, не реализуясь, способности могут найти выход в чем-то другом, например, в плохом

поведении. Одаренный ребенок обладает одним или несколькими качествами:

- .обладает хорошей памятью, особенно долговременной;
- владеет хорошим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- устойчиво проявляет интерес к широкому кругу вопросов;
- рано проявляет способность сопереживать другим;
- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми, более старшего возраста;
- настойчив;
- обладает развитым чувством юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;
- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками;
- иногда, наоборот, очень замкнут и малообщителен.

При выделении видов одаренности целесообразно использовать критериальный подход.

Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице

Таблица 2

Критерии	Виды одаренности
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы)	- <i>В практической деятельности</i> (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная). - <i>В теоретической</i> (познавательной) деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). - <i>В художественно-эстетической деятельности</i> (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная). - <i>В коммуникативной деятельности</i> (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить). - <i>В духовно-ценностной деятельности</i> (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).
Степень сформированности одаренности	- <i>Актуальная одаренность</i> (психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами). - <i>Потенциальная одаренность</i> (психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности). Потенциальная одаренность требует высокой прогностичности используемых диагностических методов

	и проявляется при благоприятных условиях.
Формы проявления	- <i>Явная одаренность</i> (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях достижения ребенка очевидны). - <i>Скрытая одаренность</i> (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в специфике культурной среды (освоение норм поведения). Выявление детей с таким типом одаренности - длительный процесс с использованием комплекса методов анализа поведения ребенка, включения его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды.
Широта проявлений в различных видах деятельности	- <i>Общая (умственная) одаренность</i> (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности). Умственная активность и саморегуляция - ее основополагающие предпосылки. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. - <i>Специальная одаренность</i> (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия - социальная одаренность и т.д.)).
Особенности возрастного развития	- <i>Ранняя одаренность.</i> Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» - это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности - музыке, рисовании,

	математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). - <i>Поздняя одаренность.</i> Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее - в сфере Изобразительного искусства.
--	--

1.1.4. Планируемые результаты:

- выявлена степень одаренности у детей с использованием различной диагностики, определены типы одаренности воспитанников;
- составлен банк одаренных детей;
- подобраны средства, методы, технологии обучения;
- составлены индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
- оформлена развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- организованы разнообразные тематические мероприятия для проявления способностей одаренных детей; организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, поощрение педагогов и дошкольников за достигнутые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы ДОО по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей

Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных баз данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОО для работы с одаренными воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок между дошкольными образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- участие в районных семинарах, конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
- активное использование интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- развитие проектно-исследовательской деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДОО;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности (с учетом ее типа и вида);
- создание банка данных о способных, одаренных, талантливых детях.

3. Организация образовательной работы с одаренными детьми:

- обеспечение дифференцированного подхода в ДОО как системы работы;
- работа с одаренными детьми через педагогическую проектную

деятельность, индивидуальную и подгрупповую работы;

- участие детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- создание условий для социальной адаптации одаренных детей; проявления способностей, одаренности, таланта.
- педагогическая поддержка одаренных детей;
- создание системы стимулирования воспитанников: отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, публично вручать награды.

• организация выставок детского творчества «Зимушка – зима», «Здравствуй, лето озорное!», «К нам весна шагает!», «Золотая осень» и др.; конкурсов детских исследовательских работ «Первые шаги», конкурсов чтецов «Художественное слово, «Капли звонкие стихов»; спортивных праздников и соревнований с участием одаренных детей;

• сенсомоторное воспитание, как основа интеллектуального развития детей, успешной готовности к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональное благополучие;

3. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:

- профилактика заболеваемости и утомляемости;
- организация отдыха детей – праздников, досугов, развлечений, экскурсий.

2.2.Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

В работе детского сада для решения задачи повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми выделены следующие направления:

1.Постановка цели, задач и объединение усилий всех членов коллектива детского сада в реализации Программы:

- проведение педагогических советов, мастер-классов, тренингов, интерактивных лекций, тематических семинаров, заседаний творческой группы педагогов по данной теме;
- самообразование и саморазвитие педагога;
- изучение и распространение опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

2. Создание системы диагностики одаренности:

- опрос, анкетирование родителей;
- наблюдение с целью выявления одаренных детей;
- создание банка данных одаренных детей ДОО.

3. Взаимодействие с социумом, направленное на создание системы работы по поддержке одаренных детей.

2.3. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОО дополнительных образовательных программ;
- организация проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками;
- организация и участие воспитанников в конкурсах, выставках, научных конференциях и иных мероприятиях.

- 2.4. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- консультации, мастер-классы, тренинги по выявлению и организации работы с одаренными детьми;
- оформление наглядной просветительской информации на сайте ДОО и в родительском уголке об особенностях развития и поддержке одаренности детей;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОО.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников;
- проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

3.. Педагогическая диагностика и диагностический инструментарий

Первым этапом диагностической работы по выявлению одаренности воспитанников является работа по сбору информации о ребенке и констатацию в его развитии интересов,

одаренности. Получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей можно из разных источников: из наблюдений педагогов и специалистов Учреждения, анкетирования родителей и бесед с ними, проведения диагностических процедур.

Задачи:

1. Создание системы диагностических методов и процедур.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Мониторинг проводится в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для поиска и отбора одаренных дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики, это позволяет снизить опасность зачисления в одаренные тех детей, которые таковыми не являются, и не выявление действительно одаренных.

На первом этапе отбор осуществляется с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые смогут максимально полно отразить все стороны и проявления одаренности.

На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты).

«Выявление одаренных дошкольников должно быть связано с задачами их воспитания и развития, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки, с созданием благоприятных условий для совершенствования присущих им видов одаренности» («Рабочая концепция одаренности», разработанная М. А. Холодной).

Диагностические процедуры и выбор методик определяются возрастом детей, предполагаемыми видами и компонентами одаренности, поставленными диагностическими задачами, с учетом уровня специалистов ДООУ к работе с данными методиками.

На основе изученной литературы и сложившихся в педагогике методов по выявлению одаренности в ДООУ организуется следующая модель развития и организации диагностических процедур

<i>В работе с детьми 3-4 лет</i>

Виды одаренности	Составляющие	Методы диагностики	Кружок, секция, конкурс, направленный на развитие качества	
Академическая одаренность	Мотивационно - личностные характеристики	Наблюдение Педагогическая диагностика Анкетирование родителей	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, развивающие игры, прогулки	
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Анализ продуктов детского творчества	Участие в конкурсах, выставках на уровне ДОО, праздники и развлечения, театрализованные игры, игры с конструкторами, конкурс чтецов	
	Вокальная одаренность	Наблюдение в свободной деятельности		
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		Спортивные, музыкальные праздники и развлечения	
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность			Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность
	Лидерская одаренность			
В работе с детьми 4-5 лет				
Академическая одаренность	Мотивационно – личностные характеристики	Наблюдение Педагогическая диагностика	НОД, совместная и самостоятельная деятельность,	

	Способности к обучению	Анкетирование родителей Анализ продуктов детского творчества Наблюдение в свободной деятельности	развивающие игры, прогулки, конкурсы детских исследовательских проектов «Первые шаги»
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения, творческие конкурсы, вокал
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		
	Артистическая		
	Конструкторская одаренность		НОД, самостоятельная деятельность, прогулки, игры с конструкторами
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, соревнования
	Хореографическая одаренность		НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения, концерты, хореография.
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Сюжетно-ролевые игры,
	Лидерская одаренность		самостоятельная деятельность

<i>В работе с детьми 5-6 лет</i>			
Академическая одаренность	Мотивационно - личностные характеристики	Наблюдение Педагогическая диагностика Анкетирование родителей Анализ продуктов детского творчества	Самостоятельная деятельность, НОД, конкурс исследовательских работ «Первые шаги»
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдение в	НОД,

	Вокальная одаренность	свободной деятельности	самостоятельная и совместная деятельность, участие в выставках, конкурсах творческих работ, муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок», «Мода и время», муниципальные конкурсы декоративно-прикладного творчества
	Литературная одаренность		Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения, конкурс чтецов «Капли звонкие стихов», муниципальный

			конкурс «Хрустальный башмачок», «Мода и время»
	Артистическая одаренность		НОД, самостоятельная и совместная деятельность, праздники, досуги, развлечения, конкурсы.
	Конструкторская одаренность		НОД, самостоятельная и совместная деятельность, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, фестивали
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		Физкультурные занятия; соревнования;

	Хореографическая одаренность		эстафеты; хореография»; муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок», «Мода и время
--	---------------------------------	--	--

Коммуникативная одаренность	Социально- личностная одаренность Лидерская одаренность		НОД, праздники, развлечения, досуги, творческие конкурсы
<i>В работе с детьми 6-7 лет</i>			
Академическая одаренность	Мотивационно - личностные характеристики	Наблюдение Педагогическая диагностика Анкетирование родителей	Конкурс исследовательских работ «первые шаг», самостоятельная деятельность, НОД
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Анализ продуктов детского творчества	НОД, самостоятельная и
	Вокальная одаренность	Наблюдение в свободной деятельности	совместная деятельность, вокал, участие в выставках, конкурсах творческих работ
	Литературная одаренность		Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения, фестивали, творческие конкурсы, конкурс чтецов «Художественное слово», Капели звонкие стихов», муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок»

	Артистическая одаренность		НОД, самостоятельная и совместная деятельность, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, муниципальный конкурс «Мода и время»
	Конструкторская одаренность		НОД, самостоятельная и совместная деятельность, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, фестивали
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность Хореографическая одаренность		Физкультурные занятия; соревнования; эстафеты; хореография); муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок», «Мода и время»,
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность Лидерская одаренность		НОД; праздники; развлечения; досуги; творческие конкурсы

Оценка эффективности работы с одаренными детьми

Формы мониторинга с одаренными детьми детского сада «Сказка»

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны	В соответствии с годовым планом работы ДОО
Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями (законными представителями)	В соответствии с годовым планом работы ДОО
Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет
Тематический контроль	В соответствии с годовым планом работы ДОО

При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений детей, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания дошкольников в образовательной организации;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия детей в городских творческих мероприятиях:

Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

- **для педагогов:** награждение благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещение информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОО;
- **для одаренных детей:** награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками, размещение фотографий на стенде внутри ДОО, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДОО.

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа педагогической поддержки одарённых детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. № 172 "О федеральной целевой программе «Дети России»;
- постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановление Администрации Алтайского района Алтайского края от 31.12.2014 г. №1571 « Об утверждении муниципальной подпрограммы «Одаренные дети» муниципального образования Алтайский район на 2015- 2020 годы» муниципальной программы «Развития системы образования в Алтайском районе на 2014-2020 годы».

- Устав МБОУ АСОШ №5

3.2. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДООУ, развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база создана и развивается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, учитывает возрастные особенности дошкольников и требования реализуемых программ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО

Для реализации программы в ДООУ функционируют следующие помещения:

- прогулочные веранды;
- площадки для прогулок;
- спортивная площадка;
- музыкальный /физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- островок безопасности;
- мини-музей «Светлица»

3.2.2. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры:

- старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 9 воспитателей.

Функциональные обязанности директора:

- планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

Функциональные обязанности заместителя директора по дошкольному образованию:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планированием в годовом плане работы ДОО мероприятий по работе с одаренными детьми, и контроль его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- организация и проведение семинаров по работе с одаренными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- сбор информации об одаренных детях;
- оформление нормативной документации;
- планирование, участие в организации смотров-конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов.

Функциональные обязанности старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ДОО отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и контроль его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;
- сбор информации об одаренных детях;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных воспитанников;

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками;
- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одаренными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОУ.

Функции педагогов:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки детей к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции музыкального руководителя и инструктора по физической культуре:

- выявление одаренных детей;
- заполнение индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- предоставление необходимой информации директору, заместителю директора по дошкольному образованию, старшему воспитателю.

Список литературы

1. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду. - Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - Москва, 2003.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. - Москва, 2005.
4. Богоявленская М. Е. Проблемы одаренного ребенка. - ж/л «Обруч», 2005.

5. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Москва, Воронеж, 2004.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. - Москва, 2010.
7. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике. - Москва, 2000.