

незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют высокие интеллектуальные способности по сравнению со сверстниками, потребность в познавательной деятельности. Также одаренный ребенок испытывает радость от добывания знаний, умственного труда.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цель – создать условия в ДОО для выявления, поддержки и развития одаренных детей путем объединения усилий педагогов и родителей.

2.2. Задачи:

- выявить одаренность у детей с использованием различной диагностики, определить типы одаренности воспитанников;
- подобрать средства, методы, технологии обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, творчества, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- составить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
- оформить развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- организовать разнообразные тематические мероприятия для проявления способностей одаренных детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, поощрение педагогов и дошкольников за достигнутые результаты.

3. Основные направления работы ДОО по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных баз данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОО для работы с одаренными воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок между дошкольными образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- участие в районных семинарах, конференциях по проблеме работы с одаренными воспитанниками;
- активное использование интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- развитие проектно-исследовательской деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДОО;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками:

- мастер-классы;
- педагогические советы;
- консультации;
- тематические семинары и другие формы распространения опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОО дополнительных образовательных программ;
- организация проектно-исследовательской деятельности воспитанниками;
- организация и участие воспитанников в конкурсах, выставках, научных конференциях и иных мероприятиях.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- консультации, мастер-классы, тренинги по выявлению и организации работы с одаренными детьми;

- оформление наглядной просветительской информации на сайте ДОО и в родительском уголке об особенностях развития и поддержке одаренности детей;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОО.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников;
- проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

- **для педагогов:** награждение благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещение информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОО;
- **для одаренных детей:** награждение благодарственными письмами, почетными грамотами, подарками, размещение фотографий на стенде внутри ДОО, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДОО.

3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

- беседы с родительской общественностью;
- беседы с руководством различных предприятий с. Алтайское, индивидуальных предприятий.

4. Принципы работы с одаренными детьми и участники ее реализации

4.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

4.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- директор МБОУ АСОШ №5, заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель;
- специалисты - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- воспитатели;
- воспитанники;
- родители (законные представители) дошкольников.

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

5.1. Работа с одаренными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДОО.

5.2. В работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах/кружках по программам творческого развития в определенной области;
- работа в творческих мастерских;
- деятельность по исследовательским и творческим проектам совместно со взрослыми, участие в практических конференциях;
- тематические мастер-классы;
- творческие конкурсы, концерты, праздники;
- тематические выставки, фестивали, спортивные соревнования, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры.

5.3. Функциональные обязанности заместителя директора по дошкольному образованию:

- планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

5.4. Функциональные обязанности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планированием в годовом плане работы ДОО мероприятий по работе с одаренными детьми, и контроль его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- организация и проведение семинаров по работе с одаренными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- сбор информации об одаренных детях;
- оформление нормативной документации;
- планирование, участие в организации смотров-конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов.

5.5. Функциональные обязанности старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ДОО отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и контроль его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;
- сбор информации об одаренных детях;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных воспитанников;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками;

- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одаренными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДООУ.

5.6. Функции педагогов за работу с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки детей к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5.7. Функции музыкального руководителя и инструктора по физической культуре:

- выявление одаренных детей;
- заполнение индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- предоставление необходимой информации директору, заместителю директора по дошкольному образованию, старшему воспитателю.

6. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

6.1. Формы мониторинга с одаренными детьми детского сада «Сказка»

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны	В соответствии с годовым планом работы ДОО
Проектная деятельность воспитанников	В соответствии с годовым

совместно с воспитателями и родителями (законными представителями)	планом работы ДОО
Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет
Тематический контроль	В соответствии с годовым планом работы ДОО

6.2. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений детей, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания дошкольников в образовательной организации;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия детей в городских творческих мероприятиях:

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОО является локальным нормативным актом и утверждается приказом заведующего ДОО.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пунктом 7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.